

Режевской городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Спутник»
623752, Свердловская область, г.Реж, ул.8 Марта, д.24
Телефон: 8 (34364) 3-80-04
Электронная почта: rezhsadik24@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 4 от «25» мая 2021 г.

Утверждаю
Заведующая



О.А.Сюзева

Приказ № 77/1 от «25» мая 2021 г.

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО за 2020-2021 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО ДООУ самостоятельно с помощью процедур мониторинга и контроля осуществляется анализ трех блоков:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В соответствии с программой ВСОКО каждый блок представляет собой несколько сторон той или иной деятельности ДООУ.

Блок № 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Блок № 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

Блок № 3. Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Критерии оценки первых двух блоков фиксируются следующим образом:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

В критерии оценки третьего блока добавляются человеки/проценты, в критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) фиксируются по степени удовлетворенности: «не удовлетворен», «частично удовлетворен», «удовлетворен полностью».

Результаты ВСОКО за 2021-2022 учебный год

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГСО ДО

Таблица 1

Анализ качества ООП ДО, АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	ООП ДО	АООП ДО
1	Наличие Программ	Соответствует в полной мере	
2	Наличие рабочих программ к Программам	Соответствует в полной мере	
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации Программы	Соответствует в полной мере	
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Соответствует в полной мере	
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Программы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Соответствует в полной мере	
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Соответствует в полной мере	
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Соответствует в полной мере	
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Соответствует в полной мере	

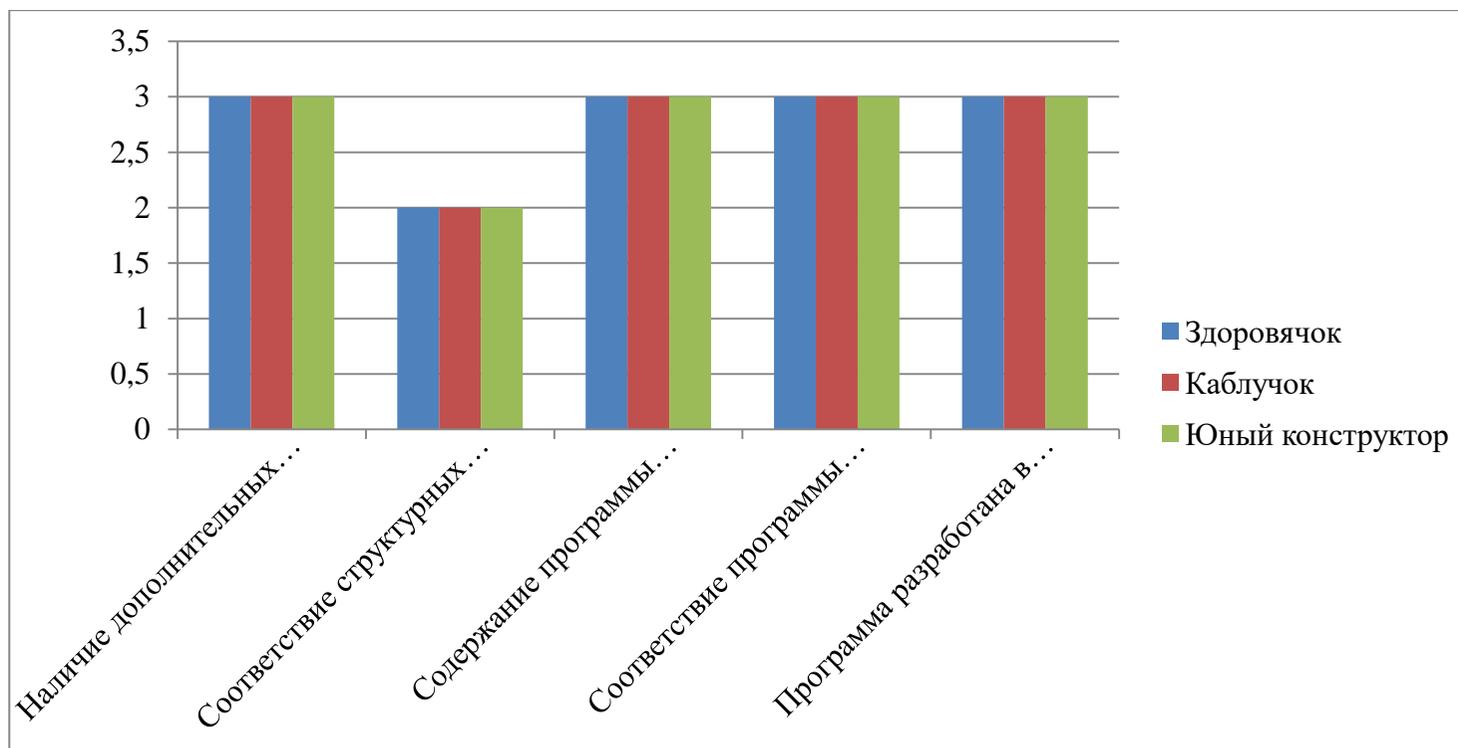
Программы соответствуют показателям оценки в полном объеме.

1.2. Качество дополнительных общеобразовательных программ

В МАДОУ в дополнительном образовании реализуются 3 программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- физкультурно – спортивной направленности «ЗДОРОВЯЧОК» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Каблучок» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный конструктор» для детей 4-7 лет.

Диаграмма 1



В программы дополнительного образования необходимо внести изменения, а именно привести в соответствие структурные компоненты программ с Положением о структуре общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых МАДОУ (Диаграмма 1).

1.3. Качество образовательного процесса

Качество образовательного процесса рассматривается с двух сторон:

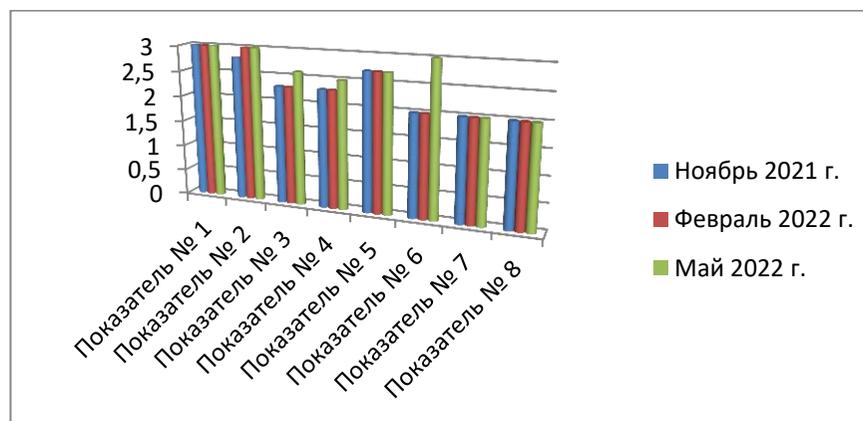
- Качество образовательного процесса, организованного взрослым:
- Качество самостоятельной детской деятельности.

В качестве образовательного процесса, организованного взрослым рассматриваются следующие показатели:

1. Программное содержание.
2. Создание условий для проведения образовательного процесса.
3. Методика проведения образовательного процесса.
4. Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи.
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий.
6. Выполнение педагогом поставленных задач.
7. Работа по реализации воспитательных задач.
8. Деятельность детей.

У некоторых педагогов наблюдается не достаточное умение вовлекать детей в образовательную деятельность, то есть педагог не ставит перед детьми проблему, от этого дети не могут определить цель собственной деятельности. Некоторые педагоги неточно формулируют вопросы к детям, это при условии, что речь педагога является образцом. Педагоги хвалят детей однообразно и всех одновременно, нет индивидуального подхода в оценке детской деятельности. В результате этих ошибок педагоги не достигают целей образовательной и воспитательной деятельности (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



В качестве самостоятельной детской деятельности рассматривается развитие 5 видов инициатив у детей 3-7 лет:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива,
- двигательная инициатива.

Таблица 2

Результаты качества самостоятельной деятельности

Возрастная группа	Виды инициатив				
	Творческая, %	Как целеполагание и волевое усилие, %	Коммуникативная, %	Познавательная, %	Двигательная, %
Младшая группа -1	0	0	0	0	0
Младшая группа-2	0	0	0	0	0
Средняя группа-1	25	25	30	25	25
Средняя группа-2	19	19	19	19	24
Старшая группа-1	67	67	70	67	67

Старшая группа-2	57	57	57	57	57
Подготовительная группа-1	91	91	91	91	91
Подготовительная группа-2	88	88	88	88	88

При анализе результатов учитывался только высокий уровень развития инициатив (Таблица 2). Анализ показал, что тем старше дети, тем более развита у них инициатива, то есть дети проявляют самостоятельность во всех видах деятельности и могут решить поставленные перед ними задачи не прибегая к помощи взрослого.

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Рассматривая качество взаимодействия всех участников образовательных отношений, ДОУ опиралось на 3 главных показателя:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социумом.

В 2020-2021 учебном году в связи с массовым заболеванием людей новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) были введены новые санитарные правила и требования, которые внесли свои коррективы во взаимодействие всех участников образовательных отношений. Запрещены массовые мероприятия, поэтому родители не принимали непосредственное участие в совместных мероприятиях с детьми в детском саду. Дети, только во второй половине учебного года, смогли посещать учреждения культуры – библиотеку, кинозал, с учетом соблюдения всех санитарных норм и предосторожностей. В виду введения ограничительных мер педагогический коллектив взаимодействовал с участниками образовательных отношений, в основном, дистанционно.

Таблица 3

Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Соответствует в большей степени

2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Соответствует в большей степени
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Соответствует в большей степени
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Соответствует в большей степени
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Соответствует в большей степени
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения	Соответствует в большей степени
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка	Соответствует в большей степени
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	Соответствует в большей степени

Качество взаимодействия с родителями обучающихся соответствует в большей степени, при этом необходимо активизировать работу с родителями для более активного участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Анализ качества взаимодействия с социумом показал, что направления сотрудничества разнообразны (детская поликлиника, библиотека, стадион, кинозал, УГиБДД, МЧС и др.). К тому же взаимодействие с социальными партнерами осуществляется целенаправленно, то есть планируется заранее.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий.
- 2) Качества материально-технических условий.
- 3) Качества психолого-педагогических условий.
- 4) Качества кадровых условий.
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий рассматривают обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования. Анализ показал, что в ДООУ имеются финансовые возможности:

- на приобретение средств обучения и воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников;
- расходы на оплату труда педагогическим работникам;
- расходы на исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовые условия соответствуют в большей степени требуемым.

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- соответствие материально-технических условий эпидемиологическим правилам и нормативам (таблица 4);
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (таблица 5);
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (диаграмма 3).

Таблица 4

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области)	Соответствует в полной мере

2	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	Соответствует в большей степени
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	Соответствует в полной мере
4	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	Соответствует в большей степени

Необходима замена ограждения территории ДОУ. Требуется дополнительное финансирование на приобретение и замену старых детских кроватей, подушек, а также на детские столы и стулья в нескольких группах. Расстановка кроватей в некоторых спальнях комнатах не соответствует санитарным требованиям, поскольку площади спален не вмещают необходимое количество кроватей согласно списочному составу детей. Отсюда нарушение в расстояниях, которые должны быть между кроватями.

При анализе соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности было выявлено единственное замечание о том, что пожарные лестницы с наружи здания очень крутые и требуют замены на более удобную конструкцию. Кроме этого, эвакуационные выходы с групп первых этажей должны быть присоединены к пожарным лестницам в тех местах, где это возможно. Разрабатывается смета на установку новых пожарных лестниц.

Таблица 5

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования по Свердловской области)	Соответствует в полной мере
2	Материальные средства обучения и воспитания	Соответствует в большей степени
3	Наличие технических средств в образовательном процессе	Соответствует в большей степени
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	Соответствует в меньшей степени

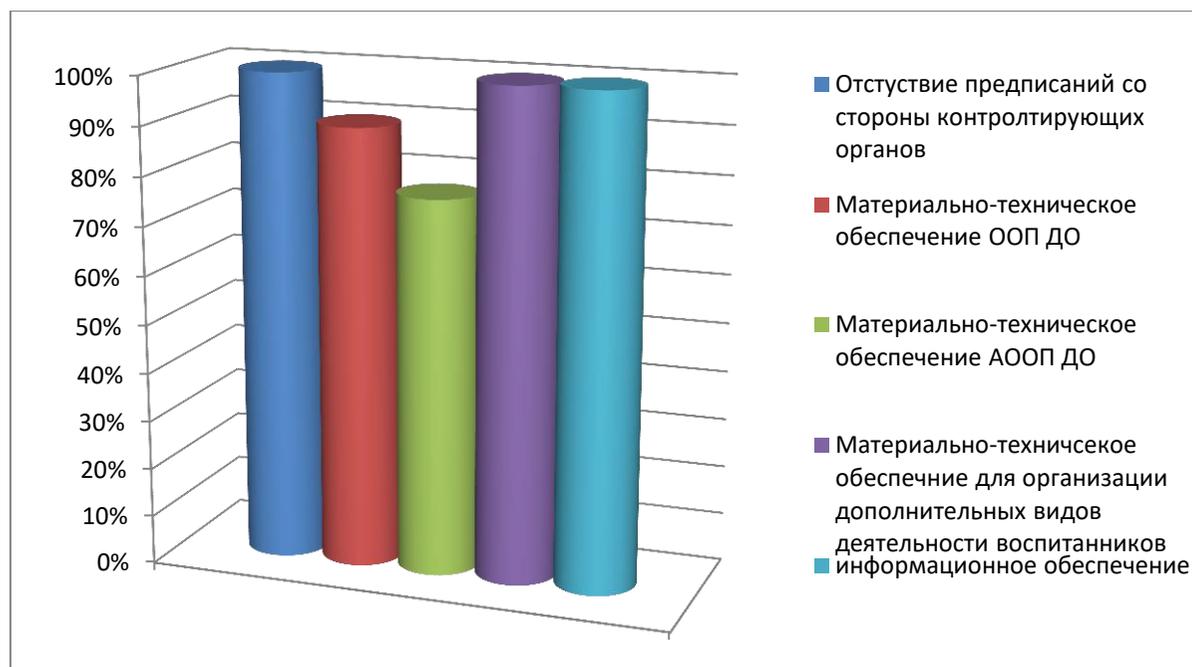
При анализе соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей было выявлено, что в специальные условия для обучающихся с ОВЗ созданы частично. В полной мере созданы условия для детей, имеющих тяжелые нарушения ре-

чи. Для остальных категорий детей с ОВЗ, в том числе для обучающихся с ОВЗ по слуху, зрению, с умственной отсталостью и имеющих нарушения в опорно-двигательном аппарате условия созданы частично либо не созданы совсем. Условия не созданы, потому что нет запроса потребителей или отсутствует архитектурная возможность здания.

Материально-техническое обеспечение для реализации ООП ДО не в полной мере соответствует условиям, поскольку в ДОУ нет электронных образовательных ресурсов (диаграмма 3). Материально-техническое обеспечение для реализации АООП ДО также не в полной мере соответствует условиям, потому что нет электронных образовательных ресурсов и неполный комплект программно-методического обеспечения и дидактических материалов.

Диаграмма 3

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)



2.3. Качество психолого-педагогических условий

В данном разделе анализируются:

- основные психолого-педагогические условия (таблица 6)
- дополнительные психолого-педагогические условия (таблица 7).

Таблица 6

Качество основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Соответствует в большей степени
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	Соответствует в полной мере
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствует в полной мере
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Соответствует в большей степени
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Соответствует в большей степени
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Соответствует в полной мере
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Соответствует в большей степени
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Соответствует в полной мере

Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	Соответствует в полной мере
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.	Показатель не представлен
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ	Соответствует в полной мере
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	Соответствует в большей степени

Оказание ранней коррекционной помощи в ДОУ не практикуется. Коррекционная речевая помощь оказывается детям с 5 лет.

2.4. Качество кадровых условий

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 96%, имеются вакансии воспитателей. Более 50% всего педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. 56,5% всего педагогического коллектива прошли процедуру аттестации и аттестованы, имеют высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Согласно картам анализа профессиональной компетентности педагогического работника было выявлено, что не у всех педагогов присутствуют необходимые трудовые умения и необходимые знания. Необходима индивидуальная работа старшего воспитателя по методическому сопровождению некоторых педагогов для развития у них трудовых действий и формирования необходимых знаний и умения для качественного выполнения профессиональной деятельности.

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ООП ДО, АООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам ДОУ	Соответствует в полной мере

2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	Соответствует в полной мере
3	Соответствие возрастным возможностям детей	Соответствует в полной мере
4	Насыщенность среды	Соответствует в большей степени
5	Трансформируемость пространства	Соответствует в большей степени
6	Полифункциональность материалов	Соответствует в большей степени
7	Вариативность среды	Соответствует в полной мере
8	Доступность среды	Соответствует в полной мере
9	Безопасность среды	Соответствует в полной мере

Необходимо приобретение дополнительного оборудования и материалов для детского экспериментирования, для двигательной активности, для трансформируемости среды, а именно ширм, мягких модулей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания образовательных программ ДОУ.
- 2) Достижений обучающихся.
- 3) Здоровья обучающихся (динамики).
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1.Качество (динамика) освоения детьми содержания

ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Средний показатель освоения ООП ДО на начало учебного года составляет 73,6%, на конец учебного года показатель увеличился до 88.4% (диаграмма 4).

Диаграмма 4

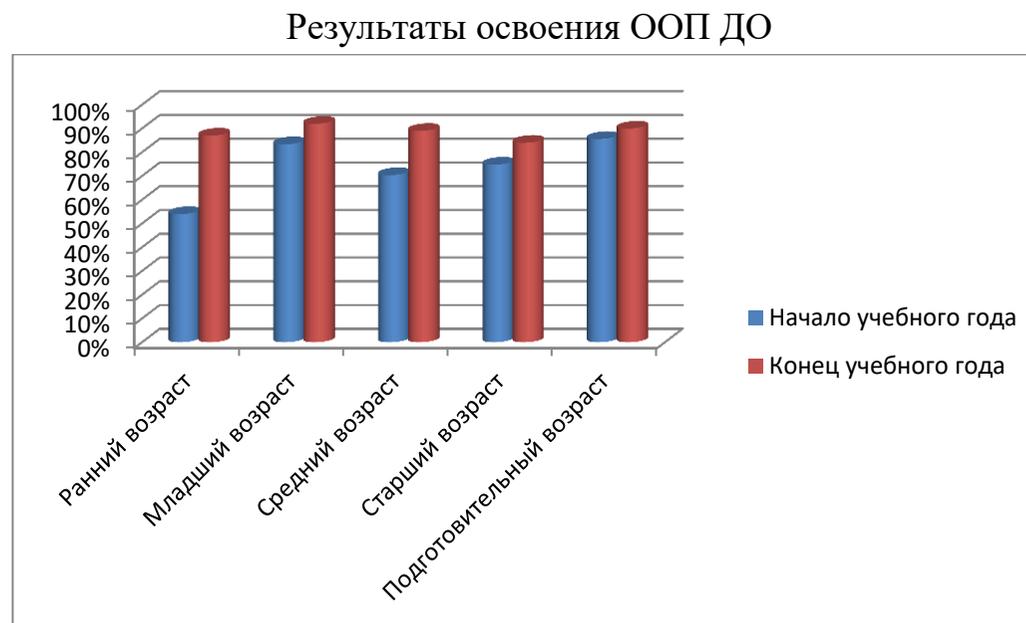
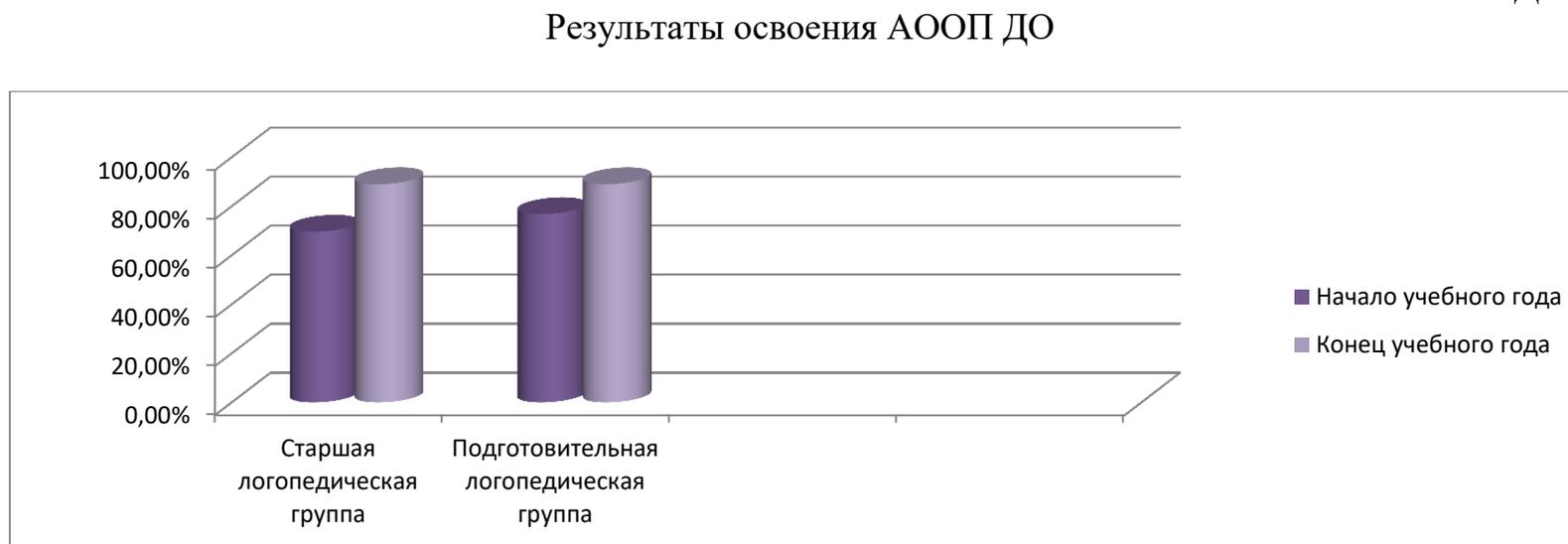


Диаграмма 5



Средний показатель освоения АООП ДО на начало учебного года составляет 79,3%, а на конец учебного года – 81,9%. Таким образом, видна положительная динамика (Диаграмма 5).

Результат освоения дополнительных общеразвивающих программ невозможно отследить, поскольку контингент детей меняется ежегодно, а программы рассчитаны на 3 года обучения. Обучение воспитанников ДООУ по дополнительным программам осуществляется за счет оплаты родителей (законных представителей) обучающихся, поэтому, в случае возникновения неплатежеспособности родителей (законных представителей), ребенок перестает посещать занятия и делать выводы по освоению дополнительной программы не предоставляется возможным.

3.2. Достижения обучающихся

Таблица 9

Уровни	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Количество, чел.	24	24	0	0	25	18

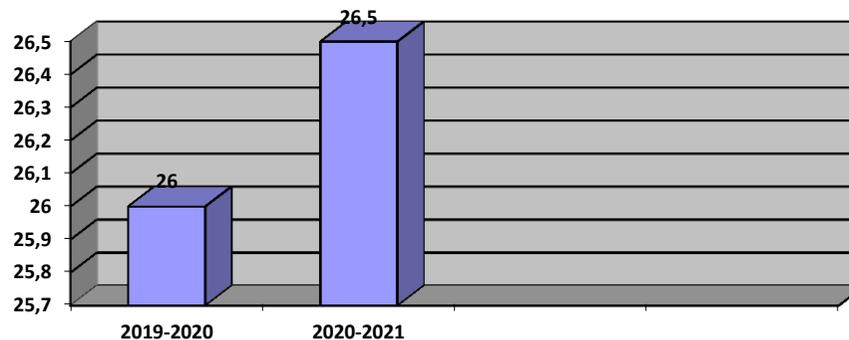
Детский коллектив принял участие в районном фестивале детского творчества «Лучик солнца золотой» - результат – Диплом победителя в номинации «Музыкальный лучик», также приняли участие в районном онлайн-конкурсе театральных постановок «Золотой ключик» - Диплом победителя в номинации «Музыкальный театр». Дети подготовительных группа приняли участие в районном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованным 223 ПСЧ 54 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС. Результат участия:

- Номинация «**Декоративно-прикладное творчество**» (возрастная группа 6 - 7 лет) 2 место – Лепинских Григорий, работа «Пожарная машина», руководитель Чебыкина Е.В.; 2 место – Морозов Сергей, работа «Не шути с огнем», руководитель Порубова Н.В.;
- Номинация «**Художественно – изобразительное творчество**» (Возрастная группа 6 - 7 лет) 1 место – Кочегарова Василиса, работа «Ночной пожар», руководитель Чебыкина Е.В..

3.3. Здоровье обучающихся

Диаграмма 6

Показатели пропусков 1 ребёнком в детоднях: 2019-2020гг. – 26, 2020-2021 гг. – 26.5



Случаев травматизма с обучающимися в 2020-2021 учебном году не зафиксировано. В среднем за год доля посещаемости обучаемости составляет не более 70% в результате анализа табелей посещаемости.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Степень удовлетворения родителей качеством образования обучающихся отслеживается 4 раз в год или 1 раз в квартал. При анализе анкетирования родителей берется показатель «удовлетворен полностью» (диаграмма 7).



Таким образом, рассмотрев деятельность ДООУ за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы.

При анализе качества содержания и организации образовательной деятельности было выявлено, что в ДООУ разрабатываются и реализуются ООП ДО, АООП ДО, дополнительные общеразвивающие программы. Структуры и содержание ООП ДО и АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Дополнительные общеразвивающие программы необходимо доработать, изменить структуру и содержание в соответствии с Положением о структуре общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых ДООУ. В частности, правильно оформить титульный лист, внести формы контроля при описании учебно-тематического плана, разделить планируемые результаты освоения программы на предметные, личностные и метапредметные результаты. В образовательном процессе, организованным взрослым, нужно использовать только качественный демонстрационный и наглядный материал, соответствующий требованиям безопасности.

Старшему воспитателю обратить внимание на методику проведения непосредственно образовательной деятельности:

- организовать мастер-классы или практикумы по мотивации детей к образовательной деятельности, по подбору педагогических методов и приемом при организации образовательной деятельности;
- провести консультационную деятельность об использовании инновационных методик в образовательной деятельности.

При планировании взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений необходимо организовывать интерактивные формы взаимодействия, поскольку данные формы позволяют принимать активное участие.

При анализе качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, рассматривались финансовые, материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия и развивающая предметно-пространственная среда. В ДООУ на момент анализа, были вакантные места воспитателей. Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (организация дополнительного образования), поступивших в ДООУ очень маленький. Поэтому принято решение увеличить количество детей, посещающих кружки дополнительного образования, путем привлечения внимания родителей (законных представителей) к дополнительному образованию в ДООУ. Необходима замена ограждения территории ДООУ, поскольку нарушена целостность ограждения в нескольких местах. Детская мебель, имеющая в группах (столы, стулья, кровати), также нуждается в частичной замене, потому что у данной мебели вышли все эксплуатационные сроки: поверхность столов ежегодно перекрашивается, кровати с ржавыми панцирными сетками и тому подобное. Ввиду большой наполняемости некоторых возрастных групп, площадь спален не соответствует требованиям вместимости необходимого количества кроватей с соблюдением расстояния между ними. Впоследствии, это сказывается на требованиях не только санитарно-эпидемиологических норм, но и на соблюдении пожарной безопасности. Что касается материально-технических условий средств обучения и воспитания, то в ДООУ нет электронных образовательных ресурсов, и не хватает демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты и пр.). Материально-техническое обеспечение АООП ДО в большей степени соответствует требованиям. Необходимо обновление методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Это условие выполняется по мере выхода печатных изданий. При анализе кадровых условий было выявлено, что весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации, процедуру аттестации, имеет специальное педагогическое образование, более 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование. В ДООУ имеются все необходимые специалисты – музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре. 56.5% педагогов имеют квалификационные категории. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в целом соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Есть отдельные показатели, которые не соответствуют в полной мере. Например, в каждой групповой комнате пространство поделено на игровые зоны, но в некоторых зонах необходимо пополнение специальным оборудованием для детской деятельности (в зоне экспериментирования – нужны мельницы для песка, лупы, сертифицированный песок, мерные стаканчики, пробирки, ложечки и тому подобное). Необходимо пополнение спортивным инвентарем (мячами, скакалками и т.д.) зон для двигательной активности.

Анализ качества результатов образовательной деятельности включает в себя освоение обучающимися образовательных программ, достижения обучающихся, здоровье обучающихся, а также удовлетворенность родителями (закон-

ными представителями) обучающихся качеством образовательных результатов. Видна положительная динамика освоения образовательных программ к концу учебного года. Это говорит о том, что проведение педагогической диагностики проводится целенаправленно и ее результаты используются педагогами для корректировки траектории образовательной деятельности. В течение учебного года, не смотря на ограничительные меры проведения массовых мероприятий, обучающиеся смогли реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал участием в конкурсах различных уровней. При этом стали не только участниками, но и заняли призовые места. Рассматривая вопрос, связанный со здоровьем детей, отмечено увеличение количества пропусков дней посещаемости детьми детского сада. Возникла необходимость разработки программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, которую рекомендовано разработать инструктору по физической культуре при поддержке старшего воспитателя и медицинской сестры. Наблюдается стабильное увеличение степени удовлетворенности качеством образования обучающихся. Об этом свидетельствует проведенное анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся. К концу учебного года 91% респондентов удовлетворены качеством образования в ДОУ.