

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023г. №1

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»
И.В.Секерина
Приказ №181/1 от 31.08.2023г



Утверждаю
И.В.Секерина
31.08.2023г

с учётом мнения Родительского комитета
МАДОУ «Детский сад № 24»
протокол от 30.08. 2023г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Спутник»

Разработчики: проектная группа
Старший воспитатель: Манькова А.Е.
Воспитатель: Стадник А.А.
Воспитатель: Порубова Н.В.
Муз. руководитель: Попова Н.Л.

Реж
2023

СОДЕРЖАНИЕ		
	Общие положения.....	3
I.	Целевой раздел.....	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).....	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	28
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	30
II.	Содержательный раздел.....	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	72
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	90
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	92
2.8.1.	Целевой раздел РПВ.....	92
2.8.2.	Содержательный раздел РПВ.....	98
2.8.3.	Организационный раздел РПВ.....	107
III.	Организационный раздел.....	109
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	109
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	110
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	130
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	146
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	146
3.6.	Режим и распорядок дня.....	147
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	151
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	159

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №24 «Спутник» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём, содержание ДО и планируемые результаты освоения Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы (далее – ОЧ) соответствует ФОП ДО и ее объём составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками (далее – ЧФУ) Программы составляет не более 40% от общего объёма Программы и представлена выбранной участниками образовательных отношений парциальной программой, ориентированной на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в образовательной области «Социально коммуникативное развитие» духовно-нравственным направлением парциальной образовательной программы

дошкольного образования «СамоЦвет» авторы Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В., Закревская О.В. (по тексту Программы выделена курсивом).

4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

5. В Программе содержатся целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

6. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

9. ДОО оставляет за собой право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных

отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

10. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

12. Дополнительный раздел Программы содержит текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

ОЧ Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ОЧ Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели ЧФУ Программы:

Цель духовно-нравственного направления: создание благоприятных условий для формирования социальной культурной деятельности ребенка, освоения системы нравственных ценностей и эталонов, благодаря особой восприимчивости к воспитательным воздействиям.

Задачи ЧФУ Программы:

Задачи духовно-нравственного направления:

- задачи, связанные с освоением нравственных представлений, формированием мотивов нравственного поведения, развитием нравственных чувств и отношений, освоением практики нравственного поведения;
- задачи, направленные на воспитание конкретных нравственных качеств;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

ОЧ Программы:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы ОЧ Программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

ЧФУ Программы:

ЧФУ духовно-нравственного направления построена на следующих принципах ДО:

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее

пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Подходы духовно-нравственного направления:

Проектирование духовно-нравственной культурной практики предусматривает описание специфики процесса в логике научных подходов: аксиологического, антропологического и социокультурного.

Аксиологический подход предусматривает обусловленность целей и содержания духовно-нравственного воспитания системой ценностей культуры (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности), образования и позицией педагога, его нравственной направленностью и творческим потенциалом.

Психологическим механизмом становления ценностно-смысловой сферы ребенка является процесс интериоризации, а именно: формирование внутренних структур человеческой личности осуществляется в процессе освоения системы социальных и культурных ценностей, присвоения жизненного опыта. Так, в раннем возрасте (от года до трех лет) ребенок осваивает систему сенсорных эталонов, в дошкольном возрасте - систему нравственных эталонов: ценностей и смыслов человеческой деятельности, общественно значимых нормативов и установок, способов понимания и объяснения эмоционального состояния другого человека, осознания собственных переживаний (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина).

Ценности культуры рассматриваются в качестве ориентиров самоопределения ребенка в социокультурной среде, а культурная идентификация рассматривается как механизм открытия первичных личностных смыслов жизнедеятельности (Виноградова Н.Л.).

Антропологический подход позволяет опираться в процессе духовно-нравственного воспитания и развития ребенка на знания о человеке, категорий «человеческая субъективность», «индивидуальность», «внутренний мир», т.е. понятий, связанных с процессом становления человека в пределах его индивидуальной жизни; категорий «событийная общность».

Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании ребенка позволяет воспитателю принимать и понимать ребенка как субъекта индивидуального развития, субъекта истории и культуры, его внутренний мир, учитывать его готовность к восприятию духовно-нравственного содержания и воплощению этого содержания в разных видах деятельности. Механизмом же преобразования культурных и духовных условий в средство развития и саморазвития ребенка является его событие, т.е. содержательное и построенное на взаимном участии проживание жизненных ситуаций вместе со взрослыми, ровесниками, старшими и младшими детьми в семье и детско-взрослом сообществе образовательного учреждения.

Социокультурный подход позволяет рассматривать детско-взрослое общества как систему, возникающую и изменяющуюся в результате действий и взаимодействий людей на основе традиционных ценностей и нравственных идеалов. Социокультурный подход дает возможность выделения культуросообразности в качестве базового педагогического принципа духовно-нравственного воспитания. В логике социокультурного подхода «духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении» рассматривается как целенаправленное развитие основ ценностно-смысловой сферы личности дошкольника на основе взаимодействия детей и взрослых.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- контингент воспитанников;
- контингент родителей (законных представителей), контингент педагогических работников,
- региональная специфика (природно-климатические условия, географическое местоположение, национально-культурные, социально-экономические и социокультурные условия, специфика населенного пункта, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры);
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников

Численность контингента детей в ДОУ определяется в соответствии с нормами СанПиН, а также численностью детей дошкольного возраста в Режевском

городском округе. Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей направленности. В возрасте 4-5 лет детей обследуют учителя-логопеды и дают рекомендации родителям о необходимости логопедической коррекционной помощи тому или иному ребенку. Далее по заключению ТПМПК ребенок зачисляется в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Таким образом, среди групп общеразвивающей направленности ежегодно функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В числе общеразвивающих групп обязательно есть группа или группы раннего возраста. Предельная наполняемость групп зависит от площади игровых и спальных комнат, а также от возраста детей.

Среди воспитанников ДОО есть дети с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями здоровья (дети логопедических групп 5-6 лет и 6-7 (8) лет);
- дети, оставшиеся без попечения родителей,
- дети – билингвы.

Все группы, в которых реализуется Программа, функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (10,5-часового пребывания детей): с 07.00 до 17.30.

Контингент родителей (законных представителей)

Среди детей есть полные семьи и не полные, а так же многодетные и опекаемые. Неполные семьи с матерями-одиночками. Есть дети участников СВО. Присутствуют также семьи, в которых русский язык – не родной язык. Педагоги систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального образовательного статуса членов семей воспитанников. Запросы родителей постоянно анализируются и обсуждаются на управляющих советах.

Контингент педагогических работников

Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами	Должность	
	Должность	Количество
	Старший воспитатель	1
	Музыкальный руководитель	2
	Воспитатель	13
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
Уровень образования, квалификации, возраст педагогических кадров	Уровень образования	
	Высшее	1
	Высшее педагогическое	8
	Среднее профессиональное	6
	Среднее профессионально педагогическое	5
	Результаты аттестации	
	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	9
	Без категории	5
	Педагогический стаж	
До 5 лет	6	

	От 5 до 30 лет	13
	От 30 лет	1
	Возраст	
	До 25 лет	2
	От 25 до 35 лет	7
	От 35 до 55 лет	11

Региональная специфика разработки и реализации Программы Природно-климатические условия:

Программа учитывает особенности природно-климатических условий Урала. В Уральском регионе длинная и холодная зима, а также достаточно длинный весенний и осенний период. Для климата региона характерны частая и резкая изменчивость погодных условий, резкие колебания температур днем и ночью и формирование погодных аномалий: зимой - от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом - от жары до заморозков.

Средняя температура зимой составляет порядка $-16-17^{\circ}\text{C}$. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C . Скорости ветра бывает более 7 м/с. Первый снег выпадает уже в начале октября, а постоянный снежный покров устанавливается только в ноябре, декабре. Сильное таяние снегов начинается в апреле.

Летом июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой $+20^{\circ}\text{C}$. Максимальная температура может достигать до $+35 - +40^{\circ}\text{C}$.

Процесс воспитания, обучения и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий с детьми в разнообразных формах работы и с использованием разных видов детской деятельности;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

На Среднем Урале достаточно развита сеть водоемов. Близко расположены реки Реж и Талица. Реки страдают от загрязнения бытовыми отходами, поэтому вопросы охраны и очистки речных вод здесь особенно актуальны.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет:

- формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости;
- представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте;
- формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

Национально-культурные, социально-экономические:

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность. В регионе преобладает следующий национальный состав: русские, татары, украинцы, башкиры, узбеки, таджики. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи).

Для столь не крупного городка, не отличающегося развитым туризмом, Реж может похвастаться на удивление богатым списком достопримечательностей. Здесь можно найти культурные памятники, музеи, интересные природные места.

Среди этнокультурных комплексов, ярко характеризующих культуру русских этого округа Урала – диалекты русского языка, сохранение традиционной усадебной застройки, промыслов и ремесел, связанных с обработкой дерева, комплекс традиционного костюма, сохранение традиций семейных праздников и обрядов, календарных культов, фольклорная традиция.

Режевской городской округ знаменит уникальной геолого-минералогической системой «Самоцветная полоса Урала», которая тянется по местным землям. Этот район по праву считают истоком народной минералогии, старательского дела, традиционных ремёсел и культуры уральского камня. Минералогический музей является одной из главных достопримечательностей города Реж и всего Режевского района.

С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, искусства различных народов, народных игр, что отражается в ЧФУ Программы.

Основными компонентами содержания Программы являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Познав и полюбив историю, природу и культуру своего народа, ребенок в будущем может полюбить и узнать культуру других народов.

Для активного отдыха и реализации творческого потенциала детей, обогащения их внутреннего мира в г. Реж функционируют библиотека «Гавань»,

кинозал «Галактика», Центр культуры и искусств, ДК «Металлург», МБУ ДО «Спортивная школа», Центр национальных культур, Режевской исторический музей, что создает необходимые условия для «погружения» детей в культуру своего края и определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

Реж один из малых городов Урала с типичной уральской судьбой города-завода, выросшего, благодаря запасам руды и древесины. Реж, первоначально посёлок, стал много поселением, построенным вокруг чугуноплавильного и железоделательного завода в 1773 году у подножья горы Орловой. Сегодня Реж сохранил архитектурный облик прошлых веков в гражданской застройке в сочетании с более ранними культовыми сооружениями.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь

достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в

индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном

возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на

четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление,

начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять

личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (полуростовой скачок роста), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и

памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных

эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Значимые характеристики ЧФУ Программы:

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для освоения ребенком духовно-нравственного направления.

В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. В раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Этот опыт является основой формирования отношения к взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать.

Дошкольник активно постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т. е. нормы поведения. Дошкольник учится подчинять свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. Выполняя роли в игре, ребенок осваивает сферу нравственных норм, принятых в человеческом обществе.

Моделирование взаимоотношений между людьми в сюжетно-ролевой игре предполагает объединение детей, в котором они в целях успешного осуществления совместной деятельности контактируют на основе нравственных норм. В игровых отношениях у детей преимущественно формируется реальный уровень выполнения нравственных норм.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, т. е. когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания и пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам нравственно принимаемого поведения. Таким образом, овладев нормами социально принимаемого поведения, ребенок способен сделать правильный нравственный выбор не на словах, а в действии.

В сфере ценных переживаний у ребенка складываются ценные и одобряемые

нравственные отношения к другим людям: внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Дошкольники стоят на позиции нравственного реализма, считая, что правила поведения абсолютны. Так, они судят и оценивают поступки и действия по последствиям.

В дошкольном детстве для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д.

Дети дошкольного возраста умеют дифференцировать поступающую информацию о поступке или действии на две группы: что можно делать, а что нельзя.

О сформированности понимания нравственной нормы свидетельствуют факты, если ребенок раскрывает внутренний нравственный смысл поступков, объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

В 5-7 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми: маленьким надо помогать, а не обижать, т. к. они слабее; игрушками надо делиться с друзьями, им же тоже хочется поиграть, а то никто дружить не будет. Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и др.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию «внутри него». Он стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, когда ребенок активно переживает события, в которых не участвовал и тем самым понимает мотивы поступков героев, дифференцирует свое эмоциональное отношение и моральную оценку.

Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

В дошкольном возрасте у детей складываются этические эталоны - образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник учится соотносить свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным

представлением.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.

В дошкольном возрасте нравственные нормы не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, могут нарушаться ребенком, но отрицательную оценку к себе не относит.

Усвоив норму, ребенок начинает контролировать сверстника чаще, чем свое поведение. Он правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Стремление утвердиться в знании нравственной нормы приводит к появлению особых высказываний в адрес взрослых — «жалоб-заявлений», которые содержат сообщения о нарушении правил кем-то из детей. Ребенок, обращаясь к взрослому, хочет утвердиться в том, правильно ли он понимает норму или правило.

Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, дошкольник к 6-му году жизни подходит к реальной самооценке.

У старших дошкольников чаще наблюдается бескорыстное поведение, не зависящее от внешнего контроля, мотивом является нравственная самооценка.

В возрасте пяти - семи лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле, за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие.

Таким образом, развитие нравственных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда нравственная норма начнет регулировать реальное поведение ребенка, т.е. установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет смыслообразующую функцию. В этой ситуации сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, он следует норме, потому что не может поступать иначе.

Соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить: пойти на интересную прогулку или помочь взрослому; съесть конфету самому или отнести маме; поиграть с новой игрушкой или уступить ее младшему.

Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Взаимосвязи нравственного сознания и нравственного поведения проявляются в нравственной позиции ребенка.

В дошкольном возрасте оформляется понимание личной позиции ребенка в ситуации выбора вида или типа отношений.

Эгоистическая позиция заключается в том, что ребенку безразличны другие дети, а его интересы сосредоточены на предметах. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребенка.

Конкурентная позиция состоит в том, что ребенок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Ребенок добивается признания в группе сверстников. Такая позиция в какой-то мере выступает как возрастная черта поведения в общении с ровесниками, но она не должна оставаться главной до конца дошкольного возраста.

Ребенок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности, чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчете на похвалу, а потому, что сам получает от этого радость и удовлетворение.

В сфере развития нравственного поведения в этом возрасте пример взрослого также играет важнейшую роль. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Если взрослый не соблюдает нравственные нормы, то ребенок начинает понимать, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать необязательно. Так рождается приспособленчество, лавирование.

Уже в дошкольном возрасте можно наблюдать два способа поведения, когда дошкольник нарушает нравственные нормы.

Во-первых, норма нарушается неосознанно, когда ребенок действует под влиянием ситуативных желаний. Такое поведение выступает как возрастная особенность. Это свидетельствует о несформированности механизмов произвольного поведения и о том, что норма еще не стала внутренней психологической инстанцией, а остается внешним требованием.

Во-вторых, при сознательном нарушении нормы ребенок осознает противоречия между своим поведением и социально одобряемым образцом. В этом случае следует говорить о проступках. Шалости характеризуются благожелательным отношением к людям. Ребенок активен, инициативен, изобретателен, а его поведение, окрашенное в яркий положительный эмоциональный тон, имеет бескорыстный характер. Виды шалостей различны.

В третьих в раннем возрасте появляются шалости, выступающие вариантом игры, которая служит их источником. Они типичны для детей примерно до пяти лет. Ребенок сосредоточивается на действиях воображаемого персонажа.

В четыре — семь лет у детей наблюдаются шалости, мотивом которых является вопрос «Что получится, если...?» (открыть кран и закрыть пальцем струю воды). Их источником выступают познавательное отношение ребят к окружающему и стремление его исследовать. Такие шалости чаще встречаются

у инициативных детей, в их основе лежат положительные черты формирующейся личности: активность, инициативность, любознательность.

На протяжении всего дошкольного детства выделяют шалости «Что же я могу?». Их источником выступает развитие самостоятельности. Такие шалости граничат с озорством: ребенок нарушает правила и ждет реакции взрослого. В основе большинства проступков лежит неумелое, но очень горячее стремление защитить свое «Я» от переживаний, ущемлений и обид. К ним приводят частые наказания, немотивированные запреты, окрики, обидные прозвища, насмешки, недостаток любви и общения со взрослыми и сверстниками, чувство заброшенности и ненужности.

Повторяясь, проступки образуют стиль поведения, закрепляются и превращаются в привычку. Они формируют отрицательные черты характера: упрямство, лживость, драчливость.

Упрямство проявляется в том, что ребенок настаивает на своем требовании, даже если понимает его абсурдность и невыполнимость. Упрямство возникает в том случае, если взрослый ограничивает возможности малыша, не дает ему самостоятельно действовать и выразить свои желания.

«Он еще маленький», — утверждают одни родители и стремятся все сделать за ребенка. «Он уже большой», — говорят другие и воздвигают запреты без учета возрастных и индивидуальных возможностей. К основным причинам упрямства следует отнести протест ребенка против несправедливого отношения и унижения достоинства; нетактичность взрослых; неразумное ограничение самостоятельности и слишком строгое отношение к ребенку; игнорирование его личных желаний.

Наиболее распространенные причины детской лжи — страх перед наказанием и отрицательный пример взрослого.

Драчливость чаще всего возникает у гиперактивных детей, которые не находят иного применения своей энергии в каких-либо занятиях, играх. Драчливость является следствием неумения общаться, установить положительные отношения с товарищами, и тогда возникает стремление обижать других. К драчливости приводит культ силы в семье, неправильная позиция взрослых: «Дай сдачи!», «Уважают только сильных».

В дошкольном возрасте возрастает влияние оценки взрослого на поведение детей, так как взрослый выступает образцом, эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия.

Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, а с помощью отрицательной разрушает негативный способ. Действенность оценки, ее влияние на моральное развитие малыша прямо зависит от умения педагога, родителей оказать оценочное воздействие. Оценка взрослого должна отвечать определенным требованиям, т. е. быть:

- объективной и в то же время тактичной, поэтому в поступке сначала выделяют положительные стороны, об отрицательных говорят так, чтобы ребенок понял, чем именно недоволен взрослый. Оценивать следует не самого ребенка, а его поступок. К порицанию следует прибегнуть в исключительных

случаях, показав, как надо поступать;

- ориентированной на собственное поведение ребенка, а не на сравнение его с другими детьми, чтобы не унижать его в глазах детей, не разрушать их совместную деятельность;

- дифференцированной, поскольку общие оценки ничего не дают для развития личности. Нужно показать, за что ребенок оценивается определенным образом. При этом ребенок будет стремиться повторить действие, чтобы снова заслужить положительную оценку;

- систематичной, а не даваться от случая к случаю;

- включающей сочетание вербальных и невербальных способов воздействия.

Соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации. Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; - возрастает действенность нравственных представлений;

- возникает сознательная нравственность, т.е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации. Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;

- возрастает действенность нравственных представлений;

- возникает сознательная нравственность, т.е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ОЧ Программы:

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам», «к пяти годам», «к шести годам», «к концу дошкольного возраста» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических

периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

ЧФУ Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения духовно-нравственного направления:

- *Культура общения (общительность): умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;*
- *Культура поведения (дисциплинированность): способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;*

- *Культура внешнего вида (аккуратность): соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.*
- *Отзывчивость (доброта): хорошее отношение к окружающим, сострадание;*
- *Дружелюбие: стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;*
- *Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;*
- *Любознательность: устойчивый интерес к знаниям;*
- *Честность: искренность, умение говорить всегда только правду;*
- *Эмпатия: сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на

основе которой, определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится два раза: в начале учебного года (либо на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу) - стартовая диагностика и в конце учебного года (на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой) - заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития детей, отражающих показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. По результатам составляется сводная таблица и аналитическая справка о результатах педагогической диагностики детей.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧФУ Программы:






Оценочный блок духовно-нравственного направления включает карту оценки педагогами дошкольных образовательных учреждений, изменений в части освоения дошкольниками духовно-нравственного направления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОЧ Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
22.5	4-5 лет / средняя группа		
22.6	5-6 лет/ старшая группа		
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		
22.8	решение совокупных задач воспитания		

ЧФУ Программы:

Содержание образовательной деятельности духовно-нравственного направления: ориентировано на становление у дошкольников ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, что способствует интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в соответствии с этой частью Программы осуществляется в старшей и подготовительной группах образовательной организации.

Реализация духовно-нравственного направления детей 5-6 лет

Эмоционально-чувственная составляющая духовно-нравственного направления:

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка чувства гордости за своих родителей;
- проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям;
- предоставления ребенку возможности поделиться своими переживаниями с членами семьи;
- формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания;
- нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;

- проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- стремления ребенка к справедливости;
- формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка эмоционально-ценностного бережного отношения к природе как источнику здоровья;
- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения;
- развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения;
- проявления у ребенка самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;
- проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие;
- развития способности регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;
- ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- понимания другого, осознания его ценности;
- развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств;
- знакомства с качествами мужественности и женственности;
- формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;
- развития уверенности в себе, чувство собственного достоинства;
- проявления у ребенка самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;

- удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;
- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.

Деятельностная духовно-нравственного направления:

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка различных способов эмоциональной поддержки членов семьи;
- развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи;
- развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими;
- развития навыков аргументированного выражения ребенком своего согласия или несогласия при общении с членами семьи;
- предоставления ребенку возможности делиться с членами семьи своими размышления о прочитанном, увиденном;
- проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи;
- проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилым члене семьи.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;
- формирования навыков безопасного поведения ребенка на улице и в общественных местах: включающих в себя правила безопасности, связанные с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты подвалы и т. д.), правила безопасности дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, правила вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- выбора ребенком замысла, средств воплощения и видов деятельности;
- овладения ребенком наиболее рациональными приемами трудовой деятельности;

- формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;
 - самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата;
 - проявления инициативы ребенка в трудовой и игровой деятельности.
- «Социальная солидарность»**
Взрослые создают условия для:
- формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;
 - обогащения гендерных представлений ребенка на примере различных социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин, различия в семейно-бытовой культуре);
 - проявления у ребенка желания следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения;
 - овладения ребенком навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером);
 - овладения ребенком навыками работы на персональном компьютере (использование компьютерных развивающих игр и программ).

Когнитивная составляющая духовно-нравственного направления:

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи;
- формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирования у ребенка навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка способности самостоятельного нахождения интересного для себя занятия;
- овладения и использования ребенком в речи маркеров вежливости;
- овладения ребенком основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, поздравление) и использование их в реальном общении и в сюжетно-ролевой игре;

- определения ребенку круга обязанностей, которые он должен знать и выполнять;
- ознакомления ребенка с творческими (артист, певец, композитор, режиссер, мультипликатор, писатель, дизайнер, художник и др.) и медийными (журналист, диктор, ведущий и др.) профессиями.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- формирования знаний у ребенка о необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, малыши – проявление поддержки);
- формирования знаний у ребенка об истории своего города, страны;
- обогащения ребенка знаниями о выдающихся людях страны, города (села);
- обогащения знаний ребенка о достопримечательностях своего города (села), страны;
- самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях;
- формирования гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек;
- формирования представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города;
- формирования представлений ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях;
- ознакомления ребенка с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области.

Реализация духовно-нравственного направления детей 6-7 лет

Эмоционально-чувственная составляющая духовно-нравственного направления

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, сопереживания;
- нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;
- проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- стремления ребенка к справедливости;
- формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования эмоционально-ценностного бережного отношения ребенка к природе как источнику здоровья;

- формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения;
- развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- формирования умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;
- проявления умений ребенка самостоятельно находить для себя интересное занятие, дело;
- развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирования первичных представлений о необходимости и общественной полезности труда;
- ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления приветливости, самостоятельности ребенка;
- формирования умения ребенка согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- удовлетворения ребенком потребности в друзьях;
- проявления сопереживания к другим людям;
- удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;
- формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.

Деятельностная составляющая духовно-нравственного направления:

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым;
- перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром;
- обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют;

- выработки привычки у ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- проявления умений ребенка самостоятельно одеваться, чистить зубы;
- развития навыка самостоятельно развязывать шнурки, кушать с помощью вилки, ножа;
- выработки у ребенка навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- ситуаций, требующих выполнения и подчинения ребенка общепринятым правилам;
- соблюдения ребенком режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать);
- овладения орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т. д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т. д.); художественного труда (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т. д.).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых;
- освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать;
- формирования умения решать конфликты конструктивными способами;
- формирования предпосылок к ответственности за последствия своих действий.

Когнитивная составляющая духовно-нравственного направления:

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе);
- формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- *поддержания интереса ребенка к окружающему миру;*
- *проявления самостоятельности ребенка;*
- *проявления любознательности и возможности ребенку задавать вопросы, искать на них ответы;*
- *проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.);*
- *ознакомления ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.;*
- *проявления фантазии, поддержки стремления к исполнению мечтаний.*

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- *понимания ребенком чувств других людей;*
- *самостоятельного выполнения ребенком знакомых правил в различных жизненных ситуациях;*
- *формирования у ребенка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин, женщин;*
- *формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, родная страна, другие страны и проживающие в них народы.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОЧ Программы:

При реализации Программы используются:

различные образовательные **технологии**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации ОЧ Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в первой младшей группе (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда, Пространство детской реализации, Утренний и Вечерний круги, Проектная деятельность, Детское сообщество.

ЧФУ Программы:

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик

<i>Активные методы и приемы обучения</i>	<i>Активные методы обучения рассматриваются как деятельность, в результате которой ребенок овладевает необходимым социальным опытом. Активность ребенка выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем.</i> <i>Диалог является важнейшей составляющей взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном процессе. Диалог как средство развития способности ребенка организовать внутренний диалог, ощутить и творчески пережить противоречие своего сознания с присутствующими в данный момент эмоциями в различных сферах деятельности на уровне решения образовательных задач и бытовых ситуаций.</i>
<i>Игра. Игровые методы, приемы</i>	<i>Игра стимулирует:</i> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивное развитие (прежде всего воображение); • развитие эмоциональной сферы; • волевое (развитие произвольности); • моторное развитие. Игра обеспечивает гармонизацию душевного развития, оказывает позитивное влияние на психологическое и физическое здоровье. Удовольствие, которое ребенок получает в игре, влияет на всю психофизическую природу ребенка

<p><i>оздоравливающим и гармонизирующим образом.</i></p> <p><i>Игровые методы (коммуникативные) – в игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.</i></p> <p><i>В преддошкольный период – игры творческие (со скрытыми правилами): режиссерская игра (индивидуальная, парная, коллективная), сюжетно-отобразительная игра: сюжетно-ролевая игра.</i></p> <p><i>В дошкольный период – переходные игры: игры фантазирования, театрализованные, строительные, конструктивные; игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические.</i></p>
<p><i>Игра как развивающий прием – игровые обучающие ситуации.</i></p> <p><i>Игра-экспериментирование: общение с людьми, с природными объектами, явлениями, материалами, игрушками, предметами.</i></p>
<p><i>Метод игрового моделирования – сочетание имитационного (игра-имитация, игра-отражение, игра драматизация) и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение.</i></p> <p><i>Методы и приемы, расширяющие позитивный игровой опыт, влияющий на становление социально-нравственной позиции участников детских объединений во взаимодействии с окружающей средой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделирование игрового взаимодействия;</i> • <i>проектирование социального становления;</i> • <i>программирование игровой деятельности;</i> • <i>рефлексия характера игрового взаимодействия.</i>
<p><i>Социально-педагогический потенциал игрового взаимодействия, в том числе воспитательные возможности, характеризуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самодетельной основой детских объединений;</i> • <i>вариативностью видов и типов игр;</i> • <i>осознанным выбором субъектом роли и места в пространстве детских объединений;</i> • <i>игровой позицией, влияющей на успешность нравственного, эмоционального и деятельностного развития личности</i>
<p><i>Досуговые – интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театральные, праздничные, карнавальные, компьютерные.</i></p>
<p><i>Народные игры – являются уникальными трансляторами исторической памяти</i></p>
<p><i>Игра на основе сюжета литературного произведения</i></p>
<p><i>Различные виды словесных игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интерактивные игры включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи;</i> • <i>ритмические игры связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма;</i> • <i>коммуникативные игры включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов;</i> • <i>ситуативно-ролевые игры направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • творческие игры подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы); • игры-инсценировки включают проигрывание детьми проблемной ситуации; • игры-дискуссии – совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации
Методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры	Расширение знаний детей об окружающем мире через наблюдение окружающей жизни, организованные занятия, чтение художественной литературы, рассказывание случаев, реальных, фантастических (С. Л. Новоселова)
	Индивидуальная игра взрослого с ребенком, где взрослый исполняет главную роль (Н. Я. Михайленко).
	Внесение образных игрушек (Т. М. Бабунова).
	Прием параллельной игры (Н. Ф. Тарловская).
	Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина).
	Игра в телефон (Н. Палагина).
	Обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском саду, семьи.
Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.	
Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игра.	Игры, облегчающие адаптацию (Н. Ф. Тарловская).
	Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни и аккуратное направление замыслов и действий детей с использованием косвенных приемов руководства (советов, реплик, подсказок, вопросов, изменение игровой среды и др.), при этом взрослый выступает как равноправный партнер (С. Л. Новоселова).
	Участие взрослого в главной роли (Н. Я. Михайленко).
	Использование много-персонажного сюжета (Н. Я. Михайленко).
	Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; создание разновозрастных игровых триад (В. И. Турченко).
Косвенные приемы руководства	Обновление игровых уголков: внесение предметов заместителей, съемных панелей (Т. М. Бабунова).
	Изменение игровой среды (С. Л. Новоселова).
	Наблюдение, экскурсия.
	Создание воображаемой ситуации (Т. М. Бабунова).
	Объявление по воображаемому радио об открытии новой школы, больницы и т. п.
	Сюжетно-ролевая игра – игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними. Режиссерская игра – индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как режиссер, т.е. организует события и отношения между персонажами. Театрализованная игра – синтез сюжетно-ролевой игры и литературного произведения.
	Конструктивная (строительная) игра – игра, основным содержанием которой является созидание; воплощение замысла связано с деятельностью конструирования.

	<p><i>Дидактическая игра – обучающая игра, соединяющая в себе два начала: познавательное и игровое.</i></p> <p><i>Методы поддержки игры детей старшего дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системное обогащение жизненного и социального опыта детей; • совместные игры воспитателя с детьми, направленные на передачу им игрового опыта; • обогащение и моделирование игровой среды, которая насыщается с учетом специфики игрового опыта детей; • общение взрослого с детьми, стимулирующее их на побуждение к самостоятельному использованию в игре приобретенных знаний, способов осуществления игровых задач. Активизация детей на взаимодействие друг с другом и со взрослыми. <p><i>Другие методы поддержки, используемые взрослыми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для знакомства с разными профессиями родителей для расширения социального опыта детей (встречи с интересными людьми, создание альбома «Современные профессии»); • создание разновозрастного детского сообщества (хождение в гости к малышам, проведение совместных мероприятий, организация спектаклей и посиделок); • составление игровых маршрутов детей; • использование метода совместного сюжетно-сложения; • влияние на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, обогащение содержания, поддержка детской инициативы и фантазии; • использование словесных методов, способствующих обогащению содержания игры (беседы, творческие рассказы, рассказы взрослых, рассказы-фантазии и пр.); • чтение книг и энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций, расширение информационной базы для обогащения игр детей; • создание интереса к новым игровым сюжетам; • принятие на себя разных игровых ролей по необходимости (просьба детей, мотивация на игру); • стимулирование «превращения» ребенка в разных героев и персонажей и введение в сюжет игры разных героев или событий; • предложение ввода в игру разных атрибутов, предметов заместителей, современных игрушек; • внесение в игровую среду нетрадиционных (нестандартных) материалов для самостоятельного изготовления детьми игровых атрибутов и игровых предметов; • решение нестандартных ситуаций (что будет, если. как ты поступишь, когда...), побуждающих детей к проявлению инициативы; • предоставление детям возможности завершить игру; • поддерживание воображаемых и реальных игровых ролей; • стимулирование объединения разных событий в один игровой сюжет; • стимулирование введения игровых правил детьми; • выступление в игре как равноправного партнера, который может влиять на разные игровые моменты и невзначай давать советы, рекомендации, высказывать реплики, подсказки и пр.
--	--

<p><i>Методы индивидуализации</i></p>	<p><i>Индивидуализация образования распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. Цель – содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. Способы общения – признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. Тактика – сотрудничество, партнерские отношения.</i></p>
	<p><i>Метод реагирования, направлен на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.</i></p> <p><i>Метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных детьми целей. Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.</i></p>
	<p><i>Метод трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?</i></p>
	<p><i>Гибкость в иницируемой взрослым деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию 125 готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.</i></p>
	<p><i>Работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий,</i></p>

требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям. Тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.

Метод использования раздаточных материалов – тематических комплектов карточек с заданиями. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода. Тематический комплект создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок сделает какую-либо часть, то у всех вместе получится общий продукт, раскрывающий (иллюстрирующий) тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах. Каждый ребенок выбирает свое, но вместе – в паре, в группе дети делают одно дело. Это сближает и на этапе действия, и на этапе оценки результатов. Содержание карточек должно быть открытым и понятным ребенку без взрослого. Понятие открытости означает то, что любые выполненные ребенком на карточке действия будут обучающими (развивающими). На карточках может быть место для «договорных» пометок, которые разрабатываются самостоятельно в каждой группе воспитателями и детьми. Например, на карточке может появиться метка о времени работы, о партнерствах, о помощи взрослых, о том, где можно искать нужную информацию, где можно получить подсказку и т.п. Эта часть предназначена для тренинга у детей навыка самоопределения, саморегуляции, развития рефлексии, умения использовать различные источники информации и пр. Каждый отдельный лист может иметь программированное место для подписи (имени автора ребенка и даты работы). Каждый лист может иметь рамочку, которая придаст работе ребенка эстетичный «законченный» вид. Вместе с тем, рамка должна быть рабочей, т. е. ее можно дорисовывать, раскрашивать. Не сшитые (не брошюрованные) листы создадут возможность многовариантного выбора как для детей, так и для педагога. Их можно: повесить на стену (в уголке достижений и пр.); вложить в портфолио ребенка; выдать родителям для работы с ребенком дома; с карточками можно работать, не испортив последующие листы.

Педагогическая поддержка – взаимодействие, в котором взрослый (педагог, родители) различными способами оказывает ребенку помощь в реализации его потребностей, направляет его развитие, а ребенок, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает собственных целей, удовлетворяет свои потребности, интересы, осознает свое место в мире и строит свою систему

	<p>коммуникаций в нем. Как только у ребенка возникает желание приобщиться к чему-то – у него, вероятно, появляются возможные трудности. Помощь в решении проблем и является предметом педагогической поддержки. Взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности. При этом ребенок начинает задумываться о своих действиях: почему? как? что необходимо сделать? и др. Понятия педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка созвучны. Поддерживать можно лишь то, что уже имеется, но на недостаточном уровне. В развитии ребенка дошкольника поддерживается самостоятельность, автономность, уверенность.</p>
<p>Формы</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация как специфическая форма организации развивающего взаимодействия воспитателя с детьми представляющая собой интеграцию игровой ситуации и проблемной задачи, способствует формированию субъектной позиции дошкольника в деятельности и общении, развитию его самостоятельности и творческой активности, обогащению субъектного опыта ребенка и опыта сотрудничества со взрослым, создает условия для овладения самой системой диалогических взаимоотношений, обеспечивая возможности для проявления субъектной активности репродуктивного и творческого характера.</p>
<p>Методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия</p>	<p>Одним из методов активизации (стимулирования) детей являются методы эмоционального (словесного) воздействия. Стимулирование способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.</p> <p>Метод поощрения заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.</p> <p>Прием поощрения за идею, предложение – «Это хорошая идея, можно попробовать»</p> <p>Одобрение рассматривается как простейший вид поощрения и может выражаться одобрением взрослого по поводу поведения или деятельности (работы) ребенка жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед другими детьми, взрослыми</p> <p>Похвала направлена на словесную положительную оценку взрослого прежде всего поступков или действий ребенка, результатов его деятельности.</p> <p>Оценка чаще употребляется в вербальных формах. Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом. Опосредованная оценка – выражается в оценивании</p>

	<p>действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта. Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта. В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?» Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь, как надо обратиться за помощью (поблагодарить)» и т. д. Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анисия – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде, чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих 128 поступков.</p> <p>Метод разъяснения применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)</p> <p>Метод увещевания применяется в сочетании просьбы с разъяснением, внушением – проектируется в личности ребенка положительное, вселяющее в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия даже в очень сложных ситуациях.</p> <p>Метод поручений направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества.</p> <p>Соревнование как метод основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют закрепляют статус личности в коллективе.</p> <p>Наблюдения, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами взрослого, которые условно можно разделить на три типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий); • активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения; • стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям. <p>Проблемная ситуация, анализ и оценка поступков и др.</p>
<p>Формы</p>	<p>Практикование детей в участии (соучастии) – открытый диалог с детьми.</p> <p>Групповой сбор предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую</p>

	<p>информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</p> <p>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых).</p> <p>Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия.</p>
	<p>Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексия.</p>
	<p>Повседневные разговоры, спонтанно возникающие, дают возможность обсуждать случайные темы, значимые вопросы, как инициируемые детьми, так и взрослыми, а также планирование текущих дел на перспективу. Это может быть обмен опытом, разбор конфликтов или планирование совместных, текущих дел и дел на перспективу.</p>
	<p>Вопросы – открытые (разные возможности для ответа): вдохновляющие, предугадывающие, стимулирующие, привлекающие внимание, предполагающие, напоминающие, предлагающие, побуждающие, помогающие, вызывающие любопытство, интерпретирующие, на воспоминание, оценочные</p>
	<p>Опрос детей по определенной теме, пережитому событию, который может служить опорой для обсуждения, прояснения личного понимания, отношения, желания ребенка продолжить движение в этом направлении.</p>
	<p>Минутки общения – интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых – помочь детям снять эмоциональное напряжение, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.</p>
	<p>Дружеские посиделки – 10-минутные беседы в конце дня, цель которых – закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.</p>
	<p>Беседа. Беседа-размышление. Беседа-рассуждение. Беседа на этические темы. Эвристическая беседа. Беседа о прочитанном, увиденном. Обобщающая беседа.</p>
	<p>Групповые ритуалы – традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т. д. Создают ощущения общности в группе, безопасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.</p>

	<i>Групповые дела предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это – оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.</i>
<i>Социальные акции</i>	<i>Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирования положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</i>
<i>Средства</i>	<i>Ситуация успеха. Успех рассматривается как оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и взрослых, других детей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, говорится об успехе. На фоне состояния успешности у ребенка формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения. Среди условий создания ситуации успеха на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза.</i>
<i>Методы регулирования конфликтов</i>	<i>Упреждение, разрешение конфликтов учит слушать и понимать себя и другого человека, дружить, контролировать свои эмоции, находить конструктивный выход из конфликтной ситуации.</i>
	<i>Метод согласия – вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.</i>
	<i>Метод эмпатии – побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.</i>
	<i>Метод взаимного дополнения – побуждение одного участника конфликта к опоре на способности другого участника конфликта, выражение должного уважения к его личности.</i>
	<i>Метод недопущения дискриминации – исключение подчеркивания превосходства одного партнера над другим</i>
	<i>Метод эмоционального поглаживания – побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда (поделки, рисунка, аппликации и т. п.).</i>
	<i>Метод релаксации – снятие эмоционального и телесного напряжения, формирование этических установок</i>
	<i>Метод сохранения репутации партнера – поощрение к признанию достоинства своего партнера, выражение должного уважения к его личности.</i>
<i>Метод изучения сказки</i>	<i>Метод изучения сказки как средство активности ребенка на коммуникативно-деятельностной основе и предполагает включение интерактивного взаимодействия на основе народных сказок как образцов общечеловеческой, национальной культуры, эффективном средстве межнациональной коммуникации, в процессе которой ребенок усваивает единые для всех людей социально-культурные ценности.</i>

Средства	<p>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивной, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве). <p>Техника сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.</p> <p>Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).</p> <p>Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению.</p> <p>Техники использования метафор как не директивного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.</p> <p>Техника цветописа (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).</p>
Методы стимулирующие познавательную активность	<p>Методы, стимулирующие познавательную активность, учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели</p> <p>Диалог как способ познания мира. Необычайно важна познавательно-исследовательская составляющая, связанная с решением проблемных задач на языковом материале.</p> <p>Творческая беседа предполагает введение ребенка в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога.</p> <p>Познавательная беседа по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений.</p> <p>Наблюдение, целенаправленно организуемое взрослым, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Для успешного достижения поставленной цели взрослый продумывает и использует специальные приемы, организующие, активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы, включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения</p> <p>Речевые инструкции – инструкции-констатации, инструкций-комментариев и инструкций-интерпретаций.</p> <p>Образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения – мимика, жесты – указательные, предупреждающие, образные.</p>

<p><i>Средство развития речи – общение</i></p>	<p><i>Важнейшим средством развития речи ребенка является общение, выступающее одновременно как процесс взаимодействия людей и как информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом). Активное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками обеспечивает формирование у него способности слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу, излагать свое мнение, понимать эмоциональное состояние свое и окружающих, формирование других важнейших характеристик социально-уверенного поведения.</i></p> <p><i>Языковая среда, в которой находится ребенок, к речи взрослого предъявляются высокие требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>содержательность и одновременно точность, логичность;</i> • <i>лексическая, фонетическая, грамматическая и орфоэпическая правильность;</i> • <i>образность, выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, умелое владение невербальными средствами общения.</i> <p><i>Художественная литература помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи, предоставляет возможность понимать смысл текстов (прозы, стихов, сказок, рассказов), поступки героев, мотивы их поведения.</i></p> <p><i>Музыка, изобразительное искусство позволяют расширить интерпретационные возможности ребенка, эмоционально воздействовать на его мысли и чувства, максимально полно использовать сенсорные, психические и эмоционально-образные характеристики ребенка.</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы позволяют развивать у ребенка зрительно пространственную ориентацию, ритмичность, фонематический слух. Знакомясь с характером музыки, ребенок учится соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью, по-своему интерпретировать ее через танец, слово.</i></p>
<p><i>Средства стимулирования познавательной активности</i></p>	<p><i>Помощь в обучении – помощь-замещение: педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задач.</i></p> <p><i>Помощь-сотрудничество – совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее.</i></p> <p><i>Помощь-иницирование – создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач.</i></p> <p><i>Помощь-упреждение – опережая события, взрослый подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения.</i></p> <p><i>Помощь-подражание – демонстрация образцов действий.</i></p> <p><i>Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов – детально продуманный видеоряд по изучаемой теме, проекту, который может включать в себя репродукции картин, фотографии, предметные и сюжетные картинки, знаково-символические изображения, специально разработанные игровые дидактические пособия и др.).</i></p> <p><i>Разнообразные знаки и символы: образно-символических изображений (Куклы Времен Года и др.), условно-схематических (среда обитания живых организмов, правила дорожного движения</i></p>

	<p>и др.) изображений, абстрактно-отвлеченных знаков (цифр, букв, стрелок).</p> <p>Картины, иллюстрации, репродукции служат материалом, побуждающим ребенка к различным типам высказываний, поскольку они подсказывают «содержание» речи. В рассказывании по картинам ребенок отбирает предметно-логическое содержание для описаний и повествований, приобретает умение выстраивать композицию, связывать части рассказа в единый текст, избирательно пользоваться языковыми средствами.</p>
Методы по источникам информации	Словесный (объяснение, чтение и т. д.); наглядный (демонстрация, наблюдение и т. д.); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами).
Методы по источникам сенсорной информации	Визуальный, аудиальный, кинестетический, синтезирование образов.
Информационные средства	Календари, стенды, информационные листы, портфолио ребенка, обще-групповые панно «Панорама добрых дел» и др.
Способы действий	<p>Организационно-коммуникативные способы действий – углубление представлений об объекте: собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдением-изучение исследование.</p> <p>Исследовательские способы действий – обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности ребенка экспериментирование с доступными ребенку материалами в разных видах детских деятельности.</p> <p>Социально-ориентированные способы действий – реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка; реагирование (рефлексия) полученного опыта</p>
Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции сказочного содержания	<p>Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции содержания, обеспечивают возможность ребенку свободного выбора деятельности и материалов для творческого самовыражения, создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Отражение образов сказки в продуктивных видах деятельности: рисование, лепка, аппликация и др.</p> <p>Рисование иллюстраций к эпизоду сказки, выражение в цвете своего настроения от всего повествования.</p> <p>Изображение (определение) цветом каждого персонажа</p> <p>Создание музыкальных иллюстраций, где вместо цвета будет звук (голос, музыкальный инструмент), подбор подходящих мелодий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах, передающая характерные особенности героев/явлений.</p> <p>Коллективные творчески работы «Путешествие в сказочную страну музыки» и т. п.</p> <p>Творческое чтение – драматизация: воспроизведение образов сказки в действии – разыгрывание отдельных эпизодов, двигательная игра, инсценирование с помощью кукол-героев, пантомима.</p> <p>Речевая рефлексия (реагирование) полученного опыта, беседа о том, в каком образе ребенку было комфортнее и почему.</p> <p>Игровая ситуация (определяется продолжительностью период работы над сказочным сюжетом) – способствует обогащению эмоционального словаря ребенка, развитию их умения</p>

	<i>идентифицировать эмоцию и называть ее</i>
<i>Логические методы (методы по организации мыслительных операций и процессов познания)</i>	<i>Процессные методы – дедуктивный (развитие мысли от большей общности знания к меньшей); индуктивный (развитие мысли от меньшей общности знаний к большей); традуктивный – метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления – вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих)</i>
	<i>Операционные методы – метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т. д.</i>
<i>Методы стимулирования познавательной деятельности</i>	<i>Метод проектов – привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности.</i>
	<i>Поисковый (эвристический) метод воплощается в виде эвристической беседы, ситуативной, ролевой игры (моделирование проблемных ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности ребенка).</i>
	<i>Мозговая атака – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы.</i>
<i>Методы экологического воспитания</i>	<i>Поисковые методы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • метод поиска информации об объектах и явлениях; • использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач; • использование схем, алгоритмов, экологических моделей; • проблемные ситуации. <i>Наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя, которые условно можно разделить на три типа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий); • активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения; • стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям
	<i>Природоохранные акции, где дети приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ..., развешивают их и т. п.)</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОЧ Программы:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

ЧФУ Программы:

Духовно-нравственное направление основывается на двух типах детской активности:

- *собственной активности ребенка;*
- *активности, направляемой взрослым.*

Взрослый направляет активность ребенка, помогая ему занять субъектную позицию. В связи с тем, что роль ребенка должна становится существенно выше, а значит большая часть образовательной деятельности должна проходить в форме самостоятельной деятельности дошкольников, т.е. обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и

организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций.

В Программе признается значимой и определена оптимальная модель организации образовательного процесса, в основе которой:

- функция (позиция) взрослого по отношению детям – партнерская;
- организация развивающего содержания образования – в культурных практиках;
- структура развивающей предметно-пространственной – на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (эмоционально-чувственного, деятельностного, когнитивного), с учетом ценностных категорий – ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды (при активном участии, и иницировании самих детей), которая обеспечивает для них широкий выбор культурных практик, соответствующей их интересам, позволяет действовать индивидуально или включаться во взаимодействие со сверстниками в разных ситуациях, определяет активность ребенка, его действия, деятельность.

Содержание образовательного процесса представлено:

1. В сюжетно-игровой развивающей ситуации - адекватными дошкольному возрасту культурными практиками при ведущей роли таких игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности, формирующими представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире;

2. В обучающей игровой развивающей ситуации – содержанием многообразных культурных практик, обеспечивающих построение ребенком связной картины мира, овладение им знаково-символическими формами, структурой деятельности, основами произвольности поведения.

Содержание самостоятельной деятельности ребенка (действие – смысл)

1. В сюжетно-игровой развивающей ситуации –

ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА: моделирует в сюжетной игре деятельность, отношения взрослых, исследует природный, социальный мир, сотрудничает со сверстниками.

СМЫСЛ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА: стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

2. В обучающей игровой развивающей ситуации –

ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА: разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов, создание новых сюжетов игр (режиссирование игр), исследование окружающего мира и себя самого.

СМЫСЛ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА: стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в обществе.

Содержание совместной образовательной деятельности

1. В сюжетно-игровой развивающей ситуации – свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей;

2. В обучающей игровой развивающей ситуации – совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованной образовательной деятельности (образовательное предложение для всей группы детей (образовательная ситуация).

Содержание совместной образовательной деятельности (действия – смысл):

1. В сюжетно-игровой развивающей ситуации – **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА:** проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий. **СМЫСЛ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА:** актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием свободную самостоятельную деятельность детей, основные формы совместной деятельности, акцентировать внимание на результатах.

2. В обучающей игровой развивающей ситуации – **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА:** организует совместную партнёрскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей в качестве соучастника, потенциального партнера, наблюдателя.

СМЫСЛ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА: обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОЧ Программы:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

ЧФУ Программы:

Способы и направления поддержки детской инициативы в ЧФУ образовательных отношений, полностью совпадают с ОЧ Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ОЧ Программы:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим

детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	---------------------------------------	---

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ЧФУ Программы:

Педагогам, реализующим духовно-нравственное направление, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в образовательной организации, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого, активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

*Педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. **Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.** С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам*

человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, образовательная организация занимается профилактикой, предупреждением и коррекцией при возникновении, выявлении отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада

доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательной организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательной организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Образовательная организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

ЧФУ Программы предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации;
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;

- *выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;*
- *обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

ОЧ Программы:

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети билингвы;
- 3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР для детей с ООП организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк, заключений ПМПк.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения, структуру которой определяет ППк.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В программе психолого-педагогического сопровождения определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа психолого-педагогического сопровождения обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

ЧФУ Программы:

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы, методы, приемы работы с детьми с нарушением интеллекта (умственной отсталостью):

Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа: предлагаемые игровые задачи постепенно усложняются и развиваются по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию.

Принципы построения образовательной деятельности:

1. Смена видов деятельности: по мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается;

2. Повторяемость программного материала;

3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способов действий из одной ситуации в другую;

4. Игровая форма.

В практике обучения детей с нарушением интеллекта используются традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Однако специфика применения этих методов состоит в том, что среди них преобладают практически направленные методы обучения. Очень важными являются показ и подражание, сопровождающиеся умелым речевым комментарием взрослого. Словесная установка взрослого в форме высказываний «смотри на меня», «делай, как я» организует внимание детей и способствует усвоению детьми последовательности выполнения тех или иных действий.

Наиболее значимым является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности:

- метод проб,
- практическое примеривание,
- зрительная ориентировка.

Многократное повторение и закрепление выполняемых заданий с использованием разнообразного материала позволяет достичь положительной динамики в развитии ребенка.

В обучении максимально используются игровые приемы, детям предлагаются игровые задачи, при решении которых формируется определенный навык (например, допрыгать к домику Мышки-Норушки: игровая задача – «угостить мышку сыром»).

При планировании занятий важнейшим звеном является обыгрывание момента «погружения», вхождения детей в театральную-игровую атмосферу занятий, создание условий для наглядной стимуляции их последующей активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации, формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- *картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;*

- *дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности, с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире; ребенок обучается действиям обследования предметов, определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;*

- *игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;*

- *достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей, игрушки должны быть яркими, естественно окрашенными, простыми и одновременно выразительной формы;*

- *игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, прогулка, чаепитие и др.;*

- *достаточное количество игр и пособий для развития мелкой моторики;*

- *игрушки-манипуляторы (сборно-разборные пирамиды, раздвижные игрушки, коробки для разбрасывания и сбора мелких предметов);*

- *тематические наборы предметов, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра; для формирования навыков общения со взрослым используется специальное оборудование (горки, каталки и др.).*

Формы, методы, приемы работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР):

Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупредить и корригировать психомоторные нарушения.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых

и театрализованных игр и т. д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.

В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с задержкой психического развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы.

Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:

- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги);
- игротека сенсорного и познавательного развития – игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»);
- подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки);
- схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта;
- модели последовательности рассказывания, описания; • модели сказок и др. Формы, методы, приемы работы с детьми с нарушениями речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (ОНР, алалия, дизартрия и др.) Формы
- Игра. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра драматизация, дидактическая игра.
- Игровая ситуация. На основе подражания, по образцу.

- Чтение, как основная форма восприятия художественной литературы. Мастерская, как основная форма организации продуктивной деятельности. Ситуации общения, игровые ситуации и др.

- Экспериментирование и исследования. Практическое (направлено на постижение многообразия окружающего мира) и социальное (направленное на отношения ребёнка со своим социальным окружением).

- Проект. Практический опыт, поисковая ситуация.

- Беседы, загадки, рассказывание.

- Викторины и конкурсы. Использование информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

- Слушание музыки, исполнение и творчество. Методы и приемы

- Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, в изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций.).

- Словесные:

- образовательные ситуации, игры, пояснение, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, чтение художественной литературы, рассматривание и др.

- Практические:

- дидактические игры, игры-драматизации, упражнения на основе образца воспитателя, пластические этюды, хороводные игры.

- Метод проектов. Средства.

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с нарушениями речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (ОНР, алалия, дизартрия и др.)

При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования:

- дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям;

- неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные

коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Насыщение предметно-развивающего пространства для детей:

3-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.
2. Карточки игр:
 - по звуковой культуре речи;
 - упражнений артикуляционной гимнастики;
 - упражнений дыхательной гимнастики;
 - пальчиковой гимнастике.
3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число и др.).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные картинки (на звуки а, у, и, о, м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х). б.

Картинки:

- с предметами домашнего обихода;
 - с основными частями знакомых предметов (игрушки, транспорт);
 - с изображением размера, формы, цвета;
 - с изображением бытовых действий.
7. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание и др.)

4-го года жизни:

1. Картинки по лексическим темам.
2. Карточки игр:
 - по звуковой культуре речи;
 - упражнений артикуляционной гимнастики;
 - упражнений дыхательной гимнастики;
 - пальчиковой гимнастике.
3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число, согласование существительных с прилагательными, простые предлоги и др.).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные картинки (на звуки ы, и, й, э, с, з, ц).

7. Картинки:

- с изображением знакомых сказок, стихов, потешек самостоятельного рассказывания;
- с изображением характерных особенностей времен года;
- предметами домашнего обихода;
- деталями предметов;
- с изображением размера, формы, цвета, качества предметов;

○ с изображением действий в том числе с предметами.

8. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание, звучащие предметы и др.)

5-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Карточки игр: ○ по звуковой культуре речи;

○ упражнений артикуляционной гимнастики;

○ упражнений дыхательной гимнастики;

○ пальчиковой гимнастике.

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (согласование существительных с падежами, наречиями, глаголами, простые и сложные предлоги).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

6. Картинки:

○ с изображением явлений природы;

○ с изображением предметов домашнего обихода;

○ с изображением основными частями предметов;

○ изображением труда взрослых;

○ с изображением размера, цвета, качества предметов;

○ с изображением действий;

○ с изображением предметов во множественном числе;

○ для согласования существительных с числительными.

7. Предметные картинки (на звуки ч, щ, ш, ж, ль).

8. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию кот – кит и др.)

6-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Карточки игр: ○ по звуковой культуре речи;

○ упражнений артикуляционной гимнастики;

○ упражнений дыхательной гимнастики;

○ пальчиковой гимнастике;

○ игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

- с изображением явлений природы;
- с изображением профессий;
- с изображением видов транспорта;
- с изображением техники специального назначения, электротехники;
- с четко выраженными признаками предметов;
- с изображением действий;
- с изображением животных во множественном числе;
- с изображением предметов во множественном числе;
- с изображением несклоняемых существительных.

8. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль).

9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.)

10. Зеркало или индивидуальные зеркала.

7-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Карточек игр: ○ по звуковой культуре речи;

○ упражнений артикуляционной гимнастики;

○ упражнений дыхательной гимнастики;

○ пальчиковой гимнастике;

○ игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

6. Картинки:

- с изображением явлений природы;
- для развития словообразования (сложных слов, приставочных предлогов и др.);
- с изображением профессий;
- с изображением видов транспорта;
- с изображением техники специального назначения, электротехники;
- с четко выраженными признаками предметов;
- с изображением действий;

- с изображением животных во множественном числе;
- с изображением предметов во множественном числе;
- с изображением синонимов и антонимов;
- с изображением несклоняемых существительных.

7. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль).

9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.)

10 Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).

10. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Формы, методы, приемы работы с детьми с функциональными нарушениями речи (ФФН, дислалия, ринолалия и др.):

Формы

- *Игра. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра драматизация, режиссерская, дидактическая игра.*

- *Ситуация. Ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей, ситуации морального выбора.*

- *Чтение, как одна из форм восприятия художественной литературы, коммуникативной деятельности. Мастерская, как основная форма организации продуктивной деятельности. Коллекционирование как одна из форм познавательной активности.*

- *Экспериментирование и исследования. Практическое (направлено на постижение многообразия окружающего мира) и социальное (направленное на отношения ребёнка со своим социальным окружением), умственное экспериментирование (поиск ответов на поставленные вопросы и решение проблемных ситуаций).*

- *Проект. Практический опыт, поисковая ситуация.*

- *Беседы, загадки, рассказывание.*

- *Викторины и конкурсы. Использование информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.*

- *Слушание музыки, исполнение и творчество. Методы и приемы*

- *Наглядные:*

- *непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);*

- *опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, в изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций.).*

- *Словесные:*

- *образовательные ситуации, игры, пояснение, беседа, обсуждение, рассказ воспитателя или детей, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, творческие задания, чтение художественной литературы, рассматривание и др.*

- *Практические:*

- *дидактические игры и упражнения, опыты и экспериментирование, игры драматизации, режиссерские игры, упражнения на основе образца воспитателя, пластические этюды, соревнования, хороводные игры.*

- *Метод проектов. Средства*

- *демонстрационные и раздаточные;*

- *визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;*

- *естественные и искусственные;*

- *реальные и виртуальные.*

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с функциональными нарушениями речи (ФФН, дислалия, ринолалия и др.)

При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования:

- *дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям;*

- *приоритет в организации РППС для детей ФФНР – развитие звуковой культуры речи, фонематических процессов;*

- *неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.*

Насыщение предметно-развивающего пространства для детей:

3-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Картотеки игр: ○ *по звуковой культуре речи;*

○ *упражнений артикуляционной гимнастики;*

○ *упражнений дыхательной гимнастики;*

○ *пальчиковой гимнастике.*

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число и др.).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные картинки (на звуки а, у, и, о, м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х).

6. *Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание и др.)*

4-го года жизни:

1. Картинки по лексическим темам.

2. Картоотеки игр:

- *по звуковой культуре речи;*
- *упражнений артикуляционной гимнастики;*
- *упражнений дыхательной гимнастики;*
- *пальчиковой гимнастике.*

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число, согласование существительных с прилагательными, простые предлоги и др.).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные картинки (на звуки ы, и, й, э, с, з, ц).

6. *Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание, звучащие предметы и др.)*

5-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Картоотеки игр: ○ по звуковой культуре речи;

- *упражнений артикуляционной гимнастики;*
- *упражнений дыхательной гимнастики;*
- *по пальчиковой гимнастике.*

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (согласование существительных с падежами, наречиями, глаголами, простые и сложные предлоги).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные картинки (на звуки ч, щ, ш, ж, ль).

6. *Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию кот – кит и др.)*

6-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Картоотеки игр:

- *по звуковой культуре речи;*
- *упражнений артикуляционной гимнастики;*
- *упражнений дыхательной гимнастики;*
- *по пальчиковой гимнастике;*
- *игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).*

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с

числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль).

9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.)

10. Зеркало или индивидуальные зеркала.

7-го года жизни:

1. Альбомы по лексическим темам.

2. Картоотеки игр:

○ по звуковой культуре речи;

○ упражнений артикуляционной гимнастики;

○ упражнений дыхательной гимнастики;

○ по пальчиковой гимнастике;

○ игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

6. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль).

7. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.)

8. Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).

9. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Формы, методы, приемы работы с часто болеющими детьми (ЧБД):

Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

○ дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;

○ закаливание, витаминизация; ○ пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие);

○ психогимнастика;

○ логоритмика; озонирование внутренних помещений (люстра Чижевского), проветривание, кварцевание; устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с часто болеющими детьми (ЧБД)

Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, Су-Джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОО лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания).

Формы, методы, приемы работы с леворукими детьми:

Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);

- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с леворукими детьми

Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:

- пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие),

«Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;

- эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.

Формы, методы, приемы работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:

Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:

- медикаментозного лечения;
- психологического сопровождения;
- нейропсихологической коррекции.

Положительной динамики можно достигнуть при использовании:

- дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);

- глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;

- функциональных и коммуникативных упражнений.

Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения – работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:

- на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее);

- на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т. д.);

- на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).

Формы, методы, приемы работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы:

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:

- психогимнастики, коммуникативные тренинги;

- музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
- метод программированного цветового игротренинга;
- метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6–7 лет)
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики);
- организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):

- физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов;
- коррекционно-развивающие дидактические игры;
- игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.

Формы, методы, приемы работы с детьми-билингвами:

Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.

В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (ровесники и пожилые люди). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...), техника «Ковёрсамолёт». Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков).

Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («расслышать правильно звук») должны быть на двух языках, с использованием

других (не надо делать перевод на другой язык!) аутентичных потешек, стишков.

Рекомендована интенсивная работа со сказками – носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (н: «Как говорит немецкая собачка? А, как русская?»).

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми-билингвами

Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (н: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т. д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.

Организация работы с одаренными детьми

Формы, методы, приемы работы с одаренными детьми:

Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.

Наиболее эффективными являются методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Эффективно использование ИКТ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с одаренными детьми

ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:

- иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты;

- обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;

- активизировать трансформационные возможности;

- обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения;

- сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Социальное партнерство

В реализации Программы с использованием договорной формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением целей и задач. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

№	Социальный партнер	Мероприятия
1.	Режевская городская библиотека «Гавань»	Экскурсии, тематические беседы, участие в выставках
2.	ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району	Организация тематических занятий, массовых мероприятий, акций, конкурсов.
3.	Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОФПС по Свердловской области"	Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках
4.	МАОУ СОШ №10, №7	Экскурсии, родительские собрания. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».

5.	МБУ ДО «Спортивная школа»	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
6.	Кинозал «Галактика»	Формирование общей культуры воспитанников, просмотр мультфильмов
7.	МБУ «Режевской исторический музей»	Приобщение к истории, культуре, традициям родного края

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

ОЧ РПВ:

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ЧФУ РПВ:

Содержание Вариативной части РПВ полностью опирается на ЧФУ всей ОП ДО и реализуется в соответствии с этой частью Программы.

ОЧ РПВ:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,</p>	

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

ОЧ РПВ:

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

ОЧ РПВ воспитания:

Основной целью ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия ДОО – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Уклад ДОО

Функционирование ДОО обеспечивает сильная профессиональная команда детского сада, где управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, открыты и добродушны к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства.

Для обеспечения комфортности и привлекательности пространства образовательной организации в оформлении помещений используются настенные росписи, виниловые наклейки, декоративно-развивающие панели и прочие элементы украшения интерьера, способствующие включению детей в систему социальных отношений, развитию инициативности и самостоятельности, обеспечивающие развитие по всем образовательным областям.

На лестничных площадках, лестничных пролетах и в холлах ДОО размещены стенды и стены для организации выставки детских творческих работ и размещения достижений воспитанников, которые иллюстрируют жизнь дошкольников в семье и детском саду, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию воспитательно-образовательного потенциала не только внутри детского сада, но и за его пределами: благоустроена территория ДОУ (спилены старые деревья, разбиты клумбы), групповые участки оформлены с учётом сезонных изменений в природе, что позволяет содействовать формированию нравственных и эстетических начал, приобщению к природе, труду, большей социализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Успешное взаимодействие с родителями возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольной организации, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать родителей в проведение различных мероприятий.

Традицией стало для нас организовывать и проводить различные мероприятия для родителей:

- индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания и развития детей: «Создание благоприятной семейной обстановки», «Воспитание культуры поведения дошкольников», «С кем и как дружит мой ребенок» и др.;
- оформление буклетов, памяток, папок-передвижек по различным темам;
- открытые занятия, дни открытых дверей и родительские собрания;
- реализация детско-родительских проектов;
- привлечение родителей к участию в выставках совместных работ «Дары осени», «Перелетные птицы», «Мир зимних фантазий»; совместных праздниках «Вместе с мамой», квест «К 23 февраля», акциях «Письмо солдату находящемуся в зоне СВО»; в оформлении стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни», «Наши мамы», семейных проектах «Моя семья – мое богатство», «Герб моей семьи», «Семейные традиции», в благоустройстве и озеленении территории ДОО.
- информирование о работе ДОО, его сотрудниках, достижениях и перспективах развития - на стенде, сайте организации, странице в социальной сети Вконтакте.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники в детском саду чувствуют себя комфортно, спокойно и защищенно.

Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

В образовательной организации все сотрудники, осуществляющие профессиональную деятельность, принимают и выполняют нормы **Кодекса профессиональной этике работников ДОО**, в котором определены этические

начала профессиональной деятельности работников независимо от занимаемой должности, основные требования поведения (этикета) работников, обязательства работников по профессиональной деятельности перед воспитанниками, родителями, коллегами и администрацией, обязательства администрации перед работниками, а также механизмы реализации права работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики работников.

Одним из путей реализации воспитательного процесса является установление прочных связей с социумом, способствующих созданию условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранению и укреплению здоровья детей, творческого потенциала воспитанников; подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Взаимодействие с социальными партнерами подробно описано в пункте 2.7 Программы «Иные характеристики содержания Программы».

Традиции и ритуалы ДОО

Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений (государственные и народные праздники, развлечения, социальные акции, совместные детско-взрослые проекты и т.д.).

Данные мероприятия отражены в календарно-тематическом планировании и календарном плане воспитательной работы образовательной организации.

Таким образом, составляющие уклада ДОО обеспечивают создание современной развивающей образовательной среды, помогают объединить усилия всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

ОЧ РПВ:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (центр в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Моё настроения», «Правила поведения», центр патриотического воспитания и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская» и др.).

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Педагог-педагог,
- Дети-дети.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО ОЧ и ЧФУ РПВ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОЧ и ЧФУ РПВ

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

ОЧ РПВ

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Свердловской области, Режевского городского округа в группах);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (центр патриотического воспитания в группах);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО, обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда имеет отличительные признаки:

- в группах раннего возраста – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- в младших и средних группах - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами, учитывающий потребность детей данного возраста в игре со сверстниками;

- в старшей и подготовительной группах – пространство, наполненное играми, развивающими восприятие, мышление, память, внимание.

В группах предусмотрено гибкое зонирование: созданы центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (дидактических игр, центр творчества, природы, экспериментирования, конструирования, безопасности, сюжетно-ролевой игры, музыкально-театральный, книжный центр, центр движения), центр уединения, необходимый для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации не только развивающая, но и развивающаяся: все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) среды систематически меняются, обновляются и пополняются с целью поддержания интереса ребенка к ДОО:

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (музыкальный зал, центр уединения и центр сюжетно-ролевых игр в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центр природы и экспериментирования, центр книги, центр познания в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (центр дежурства в группах, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал, центр физического развития в группах);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (центр патриотического воспитания, центр творчества в группах).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ООП
Воспитатели	Практическая реализации РПВ
Музыкальный руководитель	Практическая реализации РПВ
Инструктор по физической культуре	Практическая реализации РПВ
Учитель-логопед	Практическая реализации РПВ

ЧФУ РПВ:

Представленное кадровое обеспечение ДОО является единым, как для реализации ОЧ РПВ, так и ЧФУ РПВ.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры, СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс».
2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Нормативное обеспечение

ОЧ и ЧФУ Программы:

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития ДОО разработана вновь;
- внесение изменений в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

ОЧ Программы:

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

ЧФУ Программы:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;*
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;*
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;*
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;*
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;*
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной*

позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;

- *обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;*
- *определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;*
- *обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;*
- *вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;*
- *обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;*
- *обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;*
- *создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

ОЧ Программы:

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует в различных организационных моделях и формах:

- требованиям ФГОС ДО и действующим санитарным требованиям;
- Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности;

В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда имеет отличительные признаки:

- в группах раннего возраста – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- в младших и средних группах - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами, учитывающий потребность детей данного возраста в игре со сверстниками;
- в старшей и подготовительной группах – пространство, наполненное играми, развивающими восприятие, мышление, память, внимание.

В группах предусмотрено гибкое зонирование: созданы центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (центр сенсорных игр, дидактических игр, центр творчества, природы, экспериментирования, конструирования, безопасности, сюжетно-ролевой игры, музыкально-театральный, книжный центр, центр движения), центр уединения, необходимый для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Наполняемость РППС в ДОО

Группа раннего возраста (2-3 лет)

Помещения	Содержание
Раздевальная	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки; - «Алгоритм» процесса одевания; - Режим дня; расписание занятий; - Меню; - Выставка детских работ; - Информация для родителей (консультации, папки-передвижки, памятки, мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома и т.д.); - Календарь жизни группы, в котором отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Игровая группы	Мебель соответствует росту и возрасту детей, маркировка столов и стульев
Центр сенсорных игр	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, бизборды, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, настольно-печатные игры, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
Центр творчества (ИЗО)	Краски: гуашевые; цветные восковые мелки; бумага; поролоновые губки-штампы, раскраски с крупными рисунками
Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды
Центр природы	Пейзажи по времени года
Книжный центр	-Детские книги по возрасту (несколько экземпляров одной книги, с плотными страницами) -Книжки по программе - Любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. - Картинки (предметные, сюжетные)
Центр конструирования	Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки, наборы фигурок: животные.
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, тазик для купания, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; «Магазин»; машины крупных и средних размеров; костюмы для ряжений (для мальчиков и девочек)
Музыкально-театральный центр	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки,

	платочки и др.); музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан
Центр движения	- Атрибуты к играм, картотека подвижных игр - Нестандартное оборудование (сделано своими руками) - Предметы для развития двигательной активности (мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, кегли, массажные мячики)
Центр уединения	-Наличие предметов, к которым ребенок испытывает теплые чувства (фотографии родных и близких; игрушечный телефон, по которому можно «позвонить папе с мамой») -Мягкие, красивые подушки
Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствии с требованиями СанПиНа
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Младшая группа (3-4 лет)

Помещения	Содержание
Раздевальная	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки; - «Алгоритм» процесса одевания.; - Режим дня; расписание занятий; - Меню; - Выставка детских работ; - Информация для родителей (консультации, папки-передвижки, памятки, мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома и т.д.); - Календарь жизни группы, в котором отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Игровая группы	Мебель соответствует росту и возрасту детей, маркировка столов и стульев
Центр сенсорных игр	Материалы по сенсорике и математике 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы 3.Матрешки (из 5-7 элементов). 4.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 5.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с

	<p>детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>4.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>5.Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
Центр творчества (ИЗО)	<p>1. Восковые мелки, цветные карандаши (6 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, штампы, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Центр воды и песка</p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Календарь природы (картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения). Пейзажи по времени года</p> <p>Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш поселок в разные времена года».</p>
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг, стол и стульчик или мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Художественная литература: стихи о родном поселке, рассказы и легенды уральского народа</p>
Центр конструирования	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)</p> <p>4. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, пожарная машина, военная техника, самолет</p>
Центр безопасности	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p>

	<p>(можно сделать из такого материала, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2.Средний транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные, средние.</p> <p>4.Коляска для кукол.</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки</p>
Музыкально-театральный центр	<p>1.Ширма; фланелеграф.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p> <p>6.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p>
Центр движения	<p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>5.Кегли.</p> <p>6.Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>7.Нетрадиционное спортивное оборудование (сделанное своими руками)</p>
Центр уединения	<p>-Наличие предметов, к которым ребенок испытывает теплые чувства (фотографии родных и близких; игрушечный телефон, по которому можно «позвонить папе с мамой»)</p> <p>-Мягкие, красивые подушки</p>
Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствие с требованиями СанПиНа
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Средняя группа (4-5 лет)

Помещения	Содержание
Раздевальная	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности

	<p>(яркими картинками), скамейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Алгоритм» процесса одевания.; - Режим дня; расписание занятий; - Меню; - Выставка детских работ; - Информация для родителей (консультации, папки-передвижки, памятки, мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома и т.д.); - Календарь жизни группы, в котором отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Игровая группы	Мебель соответствует росту и возрасту детей, маркировка столов и стульев
Центр сенсорных игр	<p>Материал по математике и сенсорике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 8. Набор кубиков с цифрами. 9. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото». 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками.

	<p>10.Разрезные сюжетные картинки</p> <p>11.Разрезные контурные картинки</p> <p>12.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>13.Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики</p>
<p>Центр творчества (ИЗО)</p>	<p>1.Восковые мелки, мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, поролон, штампы, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Магнитная доска.</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</p> <p>4.Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала». В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.).</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и стульчик или мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Художественная литература: стихи о родном поселке, рассказы и легенды уральского народа</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>1.Средний строительный конструктор, мелкий пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».</p> <p>2.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> <p>3.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>4. Игрушечный транспорт средний и крупный: машины</p>

	<p>грузовые и легковые, специальной техники</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p>
Центр безопасности	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из такого материала, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2. Средний транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные, средние.</p> <p>4. Коляска для кукол.</p> <p>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки</p> <p>.</p>
Музыкально-театральный центр	<p>1. Ширма; фланелеграф.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p> <p>6. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>7. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками</p>
Центр движения	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>5. Кегли.</p> <p>6. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>7. Нетрадиционное спортивное оборудование (сделанное своими руками)</p>
Центр уединения	<p>1. Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской</p> <p>2. Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т.п. – все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время</p> <p>3. Подушки</p>

	4. Коробочка «Спрячь все плохое», «Доска настроения»
Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствие с требованиями СанПиНа
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Старшая группа (5-6 лет)

Помещения	Содержание
Раздевалка	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки; - «Алгоритм» процесса одевания.; - Режим дня; расписание занятий; - Меню; - Выставка детских работ; - Информация для родителей (консультации, папки-передвижки, памятки, мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома и т.д.); - Календарь жизни группы, в котором отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Группа	Мебель соответствует росту и возрасту детей, маркировка столов и стульев
Центр дидактических игр	<p>Материал по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 4.Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 5.Наборы объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 7.Счетные палочки. 8.Учебные приборы: линейки (10 шт.). 9.Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 10.Головоломки-лабиринты. 11.Настольно-печатные игры. 12.Наборы моделей: деление на части <p>Материал по развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пособия для развития речевого дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.

	<p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (</p> <p>3.Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>6.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш край»</p> <p>7.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала.</p> <p>8.Флаги, гербы и другая символика города, области, России</p>
<p>Центр творчества (ИЗО)</p>	<p>1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p>

	<p>10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
Книжный центр	<p>1. Стеллаж для книг, стол и стульчик или мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжкимальшки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Художественная литература: стихи о родном поселке, рассказы и легенды уральского народа</p>
Центр конструирования	<p>1. Средний строительный конструктор, мелкий пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».</p> <p>2. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> <p>3. Рисунки и схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>4. Игрушечный транспорт средний и крупный: машины грузовые и легковые, специальной техники</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p>
Центр безопасности	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (сделано из такого материала, который позволяет складывать и убирать полотно).</p> <p>2. Средний транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные, средние.</p> <p>4. Коляска для кукол.</p>

	<p>5. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал».</p> <p>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки.</p>
Музыкально-театральный центр	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник</p> <p>7. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка..</p> <p>8. Записи детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>9. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Центр движения	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>10. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>11. Бадминтон.</p> <p>12. Городки.</p> <p>13. Нетрадиционное спортивное оборудование (сделанное своими руками)</p>
Центр уединения	<p>1. Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской</p> <p>2. Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т.п. – все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время</p> <p>3. Подушки</p> <p>4. Коробочка «Спрячь все плохое», «Доска настроения»</p>
Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствии с требованиями СанПиНа
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Помещения	Содержание
Раздевальная	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки; - «Алгоритм» процесса одевания.; - Режим дня; расписание занятий; - Меню; - Выставка детских работ; - Информация для родителей (консультации, папки-передвижки, памятки, мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома и т.д.); - Календарь жизни группы, в котором отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Игровая группы	Мебель соответствует росту и возрасту детей, маркировка столов и стульев
Центр дидактических игр	<p>Материал по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 4.Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 5.Наборы объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 7.Счетные палочки. 8.Учебные приборы: линейки (10 шт.). 9.Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 10.Головоломки-лабиринты. 11.Настольно-печатные игры. 12.Наборы моделей: деление на части <p>Материал по развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пособия для развития речевого дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (3.Серии картинок для установления последовательности

	<p>событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>6.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш край»</p> <p>7.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала.</p> <p>8.Флаги, гербы и другая символика города, области, России</p>
<p>Центр творчества (ИЗО)</p>	<p>1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично</p>

	<p>отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг, стол и стульчик или мягкий диванчик, ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Художественная литература: стихи о родном поселке, рассказы и легенды уральского народа</p>
Центр конструирования	<p>1.Средний строительный конструктор, мелкий пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».</p> <p>2.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> <p>3.Рисунки и схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>4.Игрушечный транспорт средний и крупный: машины грузовые и легковые, специальной техники</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p>
Центр безопасности	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из такого материала, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2.Средний транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные, средние.</p> <p>4.Коляска для кукол.</p> <p>5. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал».</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки,</p>

	плащ-накидки
Музыкально-театральный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник 7.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка. 8. Записи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 9. Нетрадиционные музыкальные инструменты
Центр движения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Голстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Кольцеброс. 6.Кегли. 7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 8.Мишени на ковровиновой основе с мячиков на «липучках». 9.Детская баскетбольная корзина. 10.Длинная и короткая скакалки. 11.Бадминтон. 12.Городки. 13.Нетрадиционное спортивное оборудование (сделанное своими руками)
Центр уединения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской 2. Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т.п. – все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время 3. Подушки 4. Коробочка «Спрячь все плохое», «Доска настроения»
Спальня	Спальня оборудована кроватями, которые соответствуют росту и возрасту детей, промаркированы и расставлены в соответствии с требованиями СанПиНа
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации не только развивающая, но и развивающаяся: все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) среды систематически меняются, обновляются и пополняются с целью поддержания интереса ребенка к ДОО.

В образовательном процессе педагогами учреждения используются технические средства обучения: телевизоры, музыкальные центры, колонка стимулирующие мотивацию у детей дошкольного возраста к получению знаний.

В детском саду предусмотрены помещения и пространство для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми (сенсорные и речевые центры в группах; оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы), оснащенные необходимыми средствами обучения и воспитания, нужным оборудованием, развивающими, игровыми и спортивными модулями; имеется договор об аренде технические средства реабилитации (кресло-коляска, пандусы), что позволяет делать среду доступной и наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На лестничных пролетах, лестничных площадках и в холлах размещены стенды, «говорящие стены» для организации выставок детских творческих работ, которые иллюстрируют жизнь дошкольников в семье и детском саду, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала не только внутри детского сада, но и за его пределами: благоустроена территория ДОО (спилены старые деревья, посажены кусты, разбиты клумбы), оформлены групповые участки с учётом сезонных изменений в природе, что позволяет содействовать формированию нравственных и эстетических начал, приобщению к природе, труду, большей социализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

ЧФУ Программы:

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов

варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды учитывается ее:

- *соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;*
- *соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.*

В возрасте от 5 до 7 лет дети начинают сооружать пространство для игры из любых подручных материалов. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план. Функция сюжетосложения принадлежит разнообразным мелким игрушкам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Для становления режиссерской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры. Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого можно сделать мети «Я расту». В группе можно вывешивать газеты различной тематики, например, «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и другие. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера. В группу вносится герб страны, края, города и др. В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей. Примерный перечень материалов и оборудования

Возраст	Ценности	Материалы и оборудование
5-6 лет	«Семья»	Предметная среда дополняется: - патриотический уголок (добавлены альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы», Красная книга, куклы народов мира, макет русской избы, старинная утварь); - дидактические игры, настольно-печатные игры по возрасту; - историческая литература по изучению родного края, страны.
	«Здоровье»	Имеющаяся литература, игротека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
	«Труд и творчество»	Имеющаяся литература, игротека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
	«Социальная солидарность»	- тематически альбомы «Мы – друзья», «Мы все разные»; - дидактические игры «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу»; - имеющиеся тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом детей.
6-7 лет	«Семья»	Предметная среда дополнена:

		- имеющиеся тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом детей; - дидактические игры, настольно-печатные игры по возрасту.
	«Здоровье»	Имеющаяся литература, игротека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
	«Труд и творчество»	Имеющаяся литература, игротека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
	«Социальная солидарность»	Имеющаяся литература, игротека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, и частично соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

Оснащено следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой видеонаблюдения (на территории детского сада и в зданиях),
- системой контроля и управление доступом,
- кнопкой тревожной сигнализации.

Требуется установить автономную систему оповещения и управления эвакуацией людей.

Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение.

В зданиях имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательная организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, в том числе возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В детском саду групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, игровую, спальню, туалетную комнату, кухню для мытья посуды. Группы раннего возраста имеют свой вход. Все групповые помещения оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры детской активности, обеспечивающие разнородную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Группа разделена на рабочую, активную, спокойную зоны деятельности.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с заключённым договором о сотрудничестве с Центральной районной больницей. Медицинские работники проводят антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывают первую помощь детям до приезда скорой медицинской помощи. В оказываемые услуги также входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросветительская работа и т.д. Медицинский блок полностью оснащен необходимым медицинским

оборудованием, инструментарием, что соответствует санитарным требованиям. Для обеспечения качества здоровье-сберегающей деятельности в ДОО разработаны: режимы на холодный и теплый период времени года, двигательный режим.

Формами организации оздоровительной работы в ДОО являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние. Для физического развития детей созданы следующие условия: физкультурный зал, в котором имеются спортивные тренажеры, мячи фитболы, гимнастические скамейки, ребристые доски, кольцебросы, мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики и др., а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. В каждой группе оборудованы центры физической активности. На территории ДОО имеется спортивная площадка, участки для прогулок, оснащенные уличным игровым инвентарем. Выносной инвентарь используется также для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели и инструктор по физической культуре в течение года проводят спортивные мероприятия: праздники, развлечения, летние и зимние спартакиады.

В детском саду осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и медицинских работников. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы материалами и пособиями для работы с детьми, материалами для консультационной работы с родителями и педагогами. С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно- развивающих программ.

Условия обучения, температурный и световой режимы организованы в соответствии с санитарными требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим ДОО.

В ДОО организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам, предъявляемым к питанию в ДОО государством. Организатором питания является непосредственно ДОО. Питание воспитанников детского сада проводится в соответствии с санитарными требованиями:

- разработано и утверждено цикличное десятидневное меню для организации питания детей 1 – 3 лет и 3 – 7 лет;
- пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием, специальной посудой и инвентарём;
- группы ДОО обеспечены соответствующей посудой, столами и стульями для приема пищи;
- пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха и влажности.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. В свободном доступе для детей в ДОО компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления есть в наличии ноутбуки - 1 шт., ПК – 3 шт., принтеры – 2 шт., МФУ – 2 шт., музыкальные центры – 1 шт., напольная колонка – 1 шт., телевизоры – 2 шт., фотоаппарат – 1 шт.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Имеется электронная почта rezhsadik24@yandex.ru, сайт в сети Интернет <https://24rezh.tvoysadik.ru/>, официальная страница ВКонтакте https://vk.com/sputnik_rez

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации Программы

Направление развития ребенка	Методическая литература
Социально - коммуникативное развитие	<p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа, Н.Ю.Белая, М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа, Н.Ю.Белая, М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа, Н.Ю.Белая, М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраст, Н.Ф.Губанова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа, Н.Ф.Губанова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа, Н.Ф.Губанова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет, Н.Ф.Губанова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ребенок третьего года жизни, пособие для родителей и педагогов, под редакцией С.Н.Теплюк, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, Т.Ф.Саулина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет, С.Н.Теплюк, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Социально – нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет, Р.С.Буре, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, Л.В.Куцакова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет, К.Ю.Белая, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семьи, под редакцией С.С.Прищепа, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет, В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p><i>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской, О. В. Толстиковой, О. А. Трофимовой; Министерство образования и молодежной политики</i></p>

	<p><i>Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</i></p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет»; Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет, Л.Ю.Павлова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет, Е.Е.Крашенинников, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ребенок третьего года жизни, пособие для родителей и педагогов, под редакцией С.Н.Теплюк, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5-7 лет, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, О.В.Дыбина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, О.В.Дыбина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, О.В.Дыбина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа, О.В.Дыбина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста, О.А.Соломенникова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>

	<p>Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа, О.А.Соломенникова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. О.А.Соломенникова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа, О.А.Соломенникова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа, О.А.Соломенникова, М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А.Шиян. Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет, В.В.Гербова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Младшая группа, В.В.Гербова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Средняя группа, В.В.Гербова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Старшая группа, В.В.Гербова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа, В.В.Гербова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ребенок третьего года жизни, пособие для родителей и педагогов, под редакцией С.Н.Теплюк, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года, М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. Комарова Т.С.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. Комарова Т.С.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Комарова Т.С.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Комарова Т.С.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2022.</p>

Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2022.

Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2022.

Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2022.

Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2021.

Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2021.

Детское художественное творчество: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, Мозаика – Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Конструирование из строительного материала: Средняя группа, Л.В.Куцакова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Конструирование из строительного материала: Старшая группа, Л.В.Куцакова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа, Л.В.Куцакова, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И., Невская Нота, Санкт-Петербург, 2010.

Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2022.

Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2022.

Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н.: Мозаика – Синтез, 2021.

Ребенок третьего года жизни, пособие для родителей и педагогов, под редакцией С.Н.Теплюк, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (младшая гр.): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И / СПб.: Композитор, 2009.

Поделки из природного и бросового материала материала 5-6 лет. Мамаева О.А.: Мозаика – Синтез, 2022.

Ясельки: Планирование и репертуар музыкальных занятий, Каплунова И., Новоскольцева И / СПб.: Невская нота, 2010.

Малыш. Для детей 3 года жизни: Программа, Петрова В., М.: 1998.

Хрестоматия к программе «Малыш», ч. 1-2, Петрова В., М.: 2000.

Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4 года жизни, Тарасова К., Нестеренко Т., Рубан Т., М.: 1999.

Гармония: Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5 года жизни.

	<p>Ч.1-2, К. Тарасова К., Нестеренко Т., Рубан Т., М.: 2000.</p> <p>Топ-хлоп, малыши: Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, Саутко Т., Буренина А., СПб.: редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001.</p> <p>Танцуй, малыш! – вып. 1-2, Суворова Т., СПб: Музыкальная палитра, 2006, 2007.</p> <p>Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб: Невская нота, 2015.</p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2007.</p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (старшая группа): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2008.</p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (средняя группа): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2008.</p> <p>Этот удивительный ритм: Развитие чувства ритма у детей, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2000.</p> <p>Наш веселый оркестр: Методическое пособие с аудио и видео приложениями. Часть 1, 2. СПб.: Невская нота, 2013.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие. Выпуск 1-5, Суворова Т., СПб.: 2004-2009.</p> <p>Спортивные олимпийские танцы для детей: Учебное пособие. Выпуск 1-2, Суворова Т., СПб.: 2008, 2010.</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие, Зимина А.Н., М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО, Галянт И. Г., М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, Щербакова Н.А., М.: Обруч, 2012.</p> <p>Музыкально-дидактические игры для дошкольников, Кононова Н. М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. и доп., Буренина А.И., СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Театр танца О. Усовой. Методическое пособие. Книга 1-2, Усова О.В., Шадринск: Изд-во «Исеть», 1999.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет С.Ю.Федорова, М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения, для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова. Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Ребенок третьего года жизни, пособие для родителей и педагогов, под редакцией С.Н.Теплюк, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет, Л.И.Пензулаева, М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, С.Ю. Федорова, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа, С.Ю. Федорова, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа, С.Ю. Федорова, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, С.Ю. Федорова, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>Подготовительная к школе группа, С.Ю. Федорова, М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я. : Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 года, Т.Е. Харченко, М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. Чеменева А. А. , Моисеева Е. В.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. Чеменева А. А. , Моисеева Е. В.: Мозаика-Синтез, 2021.</p>
--	--

Демонстрационный материал малого формата
Народы мира
Офисная техника и оборудование
Безопасность в доме
Животные наших лесов
Птицы наших лесов
Деревья наших лесов
Городские птицы
Речные рыбы
День Победы
Семья
Государственные символы
Хлеб – всему голова
Портреты русских композиторов
Портреты зарубежных композиторов
Слова, слоги, звуки
Звуки и буквы
Транспорт-1
Транспорт-2
Все для счета-3
История светофора
Серия «Окружающий мир»
Хищные птицы
Полевые цветы
Садовые цветы
Пресмыкающиеся и земноводные
Фиолетовый цвет
Оранжевый цвет

Зеленый цвет
Голубой цвет
Красный цвет
Оранжевый цвет
Зеленый цвет
Голубой цвет
Красный цвет
Синий цвет
Желтый цвет
Посуда
Жители океана
Игрушки
Дорожная безопасность
Пожарная безопасность
Птицы
Домашние птицы
Растения водоемов
Бытовая техника
Животные Африки
Транспорт
Овощи
Фрукты
Садовые ягоды
Лесные ягоды
Домашние животные
Дикие животные
Обитатели Арктики и Антарктиды
Животный мир Австралии
Насекомые
Наш дом
Комнатные растения
Мебель
Осень
Живой уголок
Перелетные птицы
Народное творчество
Народное творчество-2
Серия «Расскажите детям о...»
О бытовых приборах
Об овощах
О фруктах
О музыкальных инструментах
О морских обитателях
О животных жарких стран

О деревьях
И зимних видах спорта
О Московском Кремле
О рабочих инструментах
О птицах
О насекомых
О садовых ягодах
О космонавтике
О транспорте
О грибах
О космосе
Космос
День Победы
Ягоды лесные
Арктика и Антарктика
Авиация
Автомобильный транспорт
Ягоды садовые
Высоко в горах
Рептилии и амфибии
Бытовая техника
Серия «Рассказы по картинкам»
Великая Отечественная Война
Защитники Отечества
Осень
Мой дом
В деревне
Весна
Лето
Зима
Кем быть?
Профессии
Колобок
Курилка Ряба
Репка
Теремок
Серия «Грамматика в картинках»
Ударение
Антонимы. Прилагательные.
Глаголы
Говори правильно
Словообразование
Один-много

Серия «Мир в картинках»
Космос
День Победы
Ягоды лесные
Арктика и Антарктика
Авиация
Автомобильный транспорт
Ягоды садовые
Высоко в горах
Рептилии и амфибии
Бытовая техника
Серия «Рассказы по картинкам»
Великая Отечественная Война
Защитники Отечества
Осень
Мой дом
В деревне
Весна
Лето
Зима
Кем быть?
Профессии
Колобок
Курочка Ряба
Репка
Теремок
Серия «Грамматика в картинках»
Ударение
Антонимы. Прилагательные.
Глаголы
Говори правильно
Словообразование
Один-много
Демонстрационный материал среднего формата
Учимся рисовать. Хохломская роспись 1, 2
Учимся рисовать. Хохлома
Учимся рисовать. Дымковская игрушка
Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1,2
Учимся рисовать. Городецкая роспись 1,2
Учимся рисовать. Городецкая роспись
Учимся рисовать. Гжель 1,2,3
Учимся рисовать. Пермогорская роспись 1,2
Демонстрационный материал большого формата, картины
Познавательное-речевое развитие. «Обитатели океана»

Социально-личностное развитие. «Стихийные явления природы»
Времена года. Весна.
Познавательное-речевое развитие. «Дорожная безопасность»
Безопасность. «Пожарная безопасность»
Комплект картин «Весна»
Комплект картин «Домашние животные»
Комплект картин «Дикие животные»
Комплект картин «Животные разных стран»
Комплект картин «Лето»
Комплект картин «Зима»
Комплект картин «Осень»
Комплект картин «Профессии»
Комплект картин «Птицы»
Комплект картин «Праздники»
Комплект картин для раннего возраста
Комплект картин по произведениям детской литературы
Комплект картин по математическому развитию
Картины русских художников Федор Васильев, Иван Шишкин
Картины русских художников Илья Репин, Валентин Серов, Михаил Врубель
Картины русских художников Виктор Васнецов, Иван Билибин
Картины русских художников Алексей Саврасов, Исаак Левитан
Картины русских художников Василий Суриков, Василий Перов
Картины русских художников Карл Брюллов, Алексей Венецианов, Василий Тропинин
Портреты русских и зарубежных детских писателей
Портреты композиторов
Модель Земли – Глобус (большая, малая)
Атлас для самых маленьких Дж.Оруэлл
Плакат «Какой бывает суп?»
Плакат «Из чего сделана одежда?»
Плакат «Какое бывает варенье?»
Плакат «Какое бывает мороженое?»
Плакат «Какой бывает сок?»
Раздаточный счетный материал
Овощи и фрукты
Счетные палочки
Фигурки птиц
Фигурки гусей
Елочки
Изделия народного промысла
Фигурки дымковской игрушки
Фигурки богородской игрушки
Фигурки каргапольской игрушки
Фигурки филимоновской игрушки

Предметы с городецкой росписью
Предметы с хохломской росписью
Предметы с гжельской росписью
Муляжи
Грибы
Овощи
Фрукты
Хлебобулочные изделия

Образовательная организация подключена к сети Интернет, что позволяет обеспечить доступ педагогов к различным сетевым информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно педагогам в определенное время (с 14.00 до 15.00) при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к мероприятиям различного уровня, при проведении педсоветов и т.д.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Электронные образовательные ресурсы для дошкольников		
https://obr.nd.ru/	«Образовариум» Цифровые ресурсы для дошкольников и младших школьников»	Интерактивные онлайн-ресурсы по всем образовательным областям и для всех видов образовательной деятельности (интересные и увлекательные игры, веселые задания и познавательные материалы)
https://iqsha.ru/	«Айкьюша»	Развивающие онлайн-задания и упражнения по математике, окружающему миру, направленные на развитие логического мышления.
https://gostei.ru/	«Детская онлайн библиотека Gostei – все для детей»	Детские сказки, рассказы и стихи с красочными фотоиллюстрациями, отсортированные по алфавиту
http://www.solnet.ee/	Детский портал «Солнышко»	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни (минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного.
https://www.teremoc.ru/	«Теремок»	Развивающие игры для детей. Все игры, упражнения, задания, представленные на сайте, позволят развить у ребенка логическое восприятия, мышление, память, внимание, наблюдательность, помогут выучить буквы и цифры.
https://www.igraemsa.ru/	«Играемся»	На детском портале представлены развивающие игры различной степени сложности
http://www.detkiuch.ru/	«Обучалки и развивалки для детей»	Обучающие и развивающие программы для детей, которые можно скачать бесплатно, детские обучающие видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
https://mishka-knizhka.ru/	«Мишкины книжки»	Качественная детская литература с иллюстрациями «из детства». Более 500 сказок для детей, интерактивные задания с викториной по прочитанной сказке, анимированные загадки с ответами-картинками

Адрес ресурса	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные образовательные ресурсы для педагогов		
http://www.gallery-projects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков.
http://doshkolnik.ru/	Журнал «Воспитатель ДОУ»	Это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование»	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми.
http://www.doshvoznrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	Методическая, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

ЧФУ Программы:

Представленное материально-техническое обеспечение ДОО является единым, как для реализации ОЧ Программы, так и ЧФУ образовательных отношений, кроме методического обеспечения.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

ОЧ Программы:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия ЧФУ Программы соответствуют кадровым условиям ОЧ Программы.

3.6. Режим и распорядок дня

Образовательная организация функционирует по пятидневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7:00 до 17:30.

Режим работы в предпраздничные дни – с 7:00 до 16:30.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение

необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в I младшей группе *

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.50	Прием детей. Свободная, самостоятельная игровая деятельность детей
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей
9.00 – 9.10**	Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами (I подгруппа)
9.10 – 9.15	Смена подгруппы
9.15 – 9.25	Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами (II подгруппа)
9.25-9.35	Перерыв между занятиями
9.35-9.45**	Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами (I подгруппа)
9.45-9.50	Смена подгруппы

9.50-10.00	Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами (II подгруппа)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка ***
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.30	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка, уход детей домой

Примечание:

* - в теплый период года образовательная деятельность с детьми может осуществляться на свежем воздухе;

** - время образовательной деятельности может быть смещено из-за расписания образовательной деятельности специалистов, занятия с музыкальным руководителем осуществляется с целой группой, поэтому остается время на самостоятельную и совместную игровую деятельность;

*** - при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим дня в дошкольных группах*

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Свободная, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50**	7.00 – 8.00**	7.00 – 8.00**
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00**	8.00 – 8.10**	8.00 – 8.10**
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами	8.50 – 9.30**	8.50 – 9.40***	8.50 – 9.50***	8.50 – 10.00***
Второй завтрак	9.30-10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.40	10.00 – 10.10
Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами	10.00-10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка ****	10.10 – 11.40	10.20 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.05 – 12.15

Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.30 – 15.50
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.35 – 16.10	15.45 – 16.30	15.45 – 16.10	15.50 – 16.15
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.30 – 16.40	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 16.50	16.40 – 17.30	16.20 – 16.50	16.25 – 17.30

Примечание:

* - в теплый период года образовательная деятельность с детьми может осуществляться на свежем воздухе;

** - в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе;

*** - время образовательной деятельности может быть смещено из-за расписания образовательной деятельности специалистов;

**** - при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;

***** - специалисты могут проводить индивидуальные коррекционные занятия с детьми во время образовательной деятельности, осуществляемой только воспитателем и части проведения прогулки.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ОЧ Программы:

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Дата	Категория детей	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направление воспитания	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября День знаний	3-7 лет	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное, познавательное, трудовое	Музыкальные руководители
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	Проведение флэш-моба «Мы против терроризма»	Социальное, физическое, оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
8 сентября Международный день распространения грамотности	3-7 лет	Развлечение «В гостях у Незнайка»	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
22 сентября	5-7 лет	Праздник «Посвящение в эколята-дошколята»	Познавательное, социальное	Музыкальные руководители
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; Экскурсии по детскому саду	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
ЧФУ				
3 сентября День народов Среднего Урала	5-7 лет	- Знакомство с историей праздника; - Час фольклора «Многоцветие сказов Урала»	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое-эстетическое	Воспитатели групп
21 сентября День осеннего равноденствия (Осенины)	5-7 лет	- Знакомство с историей праздника; Выставка поделок из природных материалов	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитатели групп

		«Осенние дары»; -Прогулка в осенний парк.	ое, физическое, оздоровитель ное	
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей,	3-7 лет	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»	Социальное	Музыкальные руководители
Международный день музыки	3-7 лет	-Знакомство с историей праздника; -Прослушивание мелодий и исполнение любимых песен	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
4 октября День защиты животных	3-7 лет	Конкурс рисунков «Дивные животные нашей планеты»	этико – эстетическое, социальное	Воспитатели групп
5 октября День Учителя	5-7 лет	Экскурсия в школу Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Третье воскресенье октября День отца в России	5-7 лет	Спортивное мероприятие совместно с папами (старшими братьями, дядями, дедушками)	Социальное, физическое, оздоровительное	Инструктор по физической культуре
	2-7 лет	Выставка поделок «Вместе с папой»		Воспитатели групп
25 октября День рождения Мамина Сибиряка (региональный компонент)	2-7 лет	Спектакль для детей театральной студии педагогов «Сказка-детям»	Социальное, речевое, познавательное	Музыкальные руководители
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	4-7 лет	Конкурс чтецов «Родина - не просто слово»;	Патриотическое, этико – эстетическое,	Музыкальные руководители
	4-7 лет	Музыкальный досуг «Народы, Костюмы»	трудовое	Воспитатели групп
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	Экскурсии в местное отделение полиции.	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
Последнее	4-7 лет	Онлайн видео поздравление	Познавательное	

воскресенье ноября День матери в России	2-7 лет	«Мамочка милая»; Стенгазета «Поздравить маму каждый рад».	ое, семейное, патриотическ ое, социальное	Воспитатели групп
30 ноября День Государственно го герба Российской Федерации	5-7 лет	Развлекательное мероприятие с детьми	Патриотическ ое, познавательн ое	Воспитатели групп
ЧФУ				
12 ноября Синичкин день	5-7 лет	-Знакомство с историей праздника; -Изготовление кормушек «Столовая для пернатых»	Патриотичес кое, познавательн ое	Воспитатели групп
Декабрь				
3 декабря День неизвестного солдата,	5-7 лет	Просмотр презентации материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Акция «Письмо солдату»	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное	Воспитатели групп
3 декабря Международны й день инвалидов	5-7 лет	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик Семицветик»;	Патриотическ ое, познавательн ое, оздоровитель ное	Воспитатели групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании;	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное, трудовое	Воспитатели групп
8 декабря Международны й день художника	3-7 лет	Конкурс детских рисунков «Мир глазами художника»	этико – эстетическое, социальное	Воспитатели групп
9 декабря День героев Отечества	5-7 лет	Встреча с военными;	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное	Старший воспитатель
12 декабря День Конституции Российской Федерации	5-7 лет	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное	Воспитатели групп
31 декабря Новый год	2-7 лет	Новогодние утренники	Патриотическ ое, социальное, познавательн	Музыкальные руководители

			ое	
ЧФУ				
21 декабря <i>День зимнего равноденствия</i>	5-7 лет	- Знакомство с историей праздника; - Развлечения на прогулочных участках «Мы мороза не боимся»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Воспитатели групп
Январь				
27 января «День снятия блокады Ленинграда»; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-7 лет	- Акция «Свеча памяти»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
	2-7 лет	Спектакль для детей театральной студии педагогов «Сказка-детям»	Социальное, речевое, познавательное	Музыкальные руководители
ЧФУ				
27 января <i>день рождения П.П. Бажова</i>	5-7 лет	Выставка поделок «Красота уральских сказов»	Патриотическое, познавательное, социальное, речевое	Воспитатели групп
Февраль				
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	Беседы с детьми, чтение литературы	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
8 февраля День российской науки	5-7 лет 3-4 года	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой	Патриотическое познавательное, социальное	Воспитатели групп,

		содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом		
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	Беседы с детьми	Патриотическое, познавательное. социальное	Воспитатели групп
21 февраля Международный день родного языка	5-7 лет	Фестиваль «Родного языка»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое.	Музыкальные руководители, воспитатели групп
23 февраля День защитника Отечества	3-7 лет	Квест-игра «Будни пограничника или один день из жизни заставы»	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, физическое, оздоровительное	Инструктор по физической культуре
Март				
8 марта Международный женский день	2-7 лет	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; утренник «Праздник мам»	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, гражданское	Музыкальные руководители, воспитатели групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Творческая выставка посвященная Крыму	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра	5-7 лет 2-5 лет	Театрализованные представления, инсценировки; детский театр	этико – эстетическое, социальное	Музыкальные руководители Воспитатели групп
ЧФУ				
11 марта Масленица	2-7 лет	<i>Праздник «Масленица»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре</i>

20 марта <i>День весеннего равноденствия</i>	5-7 лет	-Знакомство с историей праздника; -Проведение народных игр «Ручеёк», «Гари-гари ясно»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
Апрель				
12 апреля День космонавтики		Конкурс семейного творчества поделок «Ракета вперёд»	познавательное экологическое	воспитатели групп
	2-7 лет	Спектакль для детей театральной студии педагогов «Сказка-детям»	Социальное, речевое, познавательное	Музыкальные руководители
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	2-7 лет	Слушание и исполнение песен о весне и труде	Трудовое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
	3-7 лет	Знакомство с пословицами и поговорками о труде		
9 мая День Победы	5-7 лет	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию	познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели групп
	3-7 лет	Выставки детских рисунков «Спасибо за мир»		
	2-7 лет	Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»		
	5-7 лет	Экскурсия к Монументу боевой и трудовой славы		
	3-7 лет	Творческая выставка «Окна Победы»		
24 мая День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Беседы на тему «Азбука»	познавательное, патриотическое	Воспитатели групп
ЧФУ				
6 мая <i>Юрьев день</i>	5-7 лет	Чтение литературы, просмотр иллюстраций	Патриотическое, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
Июнь				
1 июня День защиты детей	2-7 лет	Музыкально – спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное	Музыкальные руководители
6 июня День русского языка (Пушкинский)	3-7 лет	Выставка рисунков «Там на неведанных дорожках»	Познавательное, патриотическое	Воспитатели групп

день)			ое, социальное	
12 июня День России	2-7 лет	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Выставка детских рисунков «Россия гордость моя»;	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели групп
	5-7 лет	Проект «Мы граждане России»		
22 июня День памяти и скорби	5-7 лет	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война»	патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
ЧФУ				
22 июня <i>День летнего равенства</i>	5-7 лет	<i>Спортивное развлечение «День солнца»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	3-7 лет	Беседы «Моя семья», Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
ЧФУ				
7 июля <i>День Ивана Купала</i>	5-7 лет	<i>Развлечение «Ивана Купала»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Август				
12 августа День физкультурника	2-7 лет 5-7 лет	Совместная разминка, Эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое, оздоровительное, этико-эстетическое	Инструктор по физической культуре
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет 2-7 лет	Праздник «Я России часть и знак – красно – синий – белый флаг» Выставка посвященная Дню российского флага	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели

				групп
27 августа День российского кино	2-7 лет	Беседы на темы «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино» Конкурс рисунков на асфальте на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико – эстетическое, социальное	Воспитатели групп
ЧФУ				
<i>19 августа</i> Яблочный Спас	<i>5-7 лет</i>	<i>Знакомство с историей праздника; Развлечение «Яблочный спас»</i>	<i>Патриотичес кое, познавательн ое, этико- эстетическое</i>	<i>Воспитатели групп</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида № 24 «Спутник» (далее – ДОО) разработана и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

QR код на ФОП:



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений программы, представлена выбранная участниками образовательных отношений в социально-коммуникативном развитии духовно-нравственного направления образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» авторы Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В., Закревская О.В.

Программа включает в себя Рабочую программу воспитания.

В Программе содержатся 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на разностороннее развитие детей в

период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для детей 2-7 (8) лет.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется через разные формы работы.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доверительная беседа ✓ Анкетирование ✓ Собrania ✓ Встречи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинги ✓ Игры ✓ Памятки ✓ Стендовая информация ✓ Консультации специалистов ✓ Почта «Вопрос-ответ» ✓ Собrania ✓ Сайт ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские встречи ✓ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акции ✓ Конкурсы ✓ Развлечения ✓ Семейные праздники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791373

Владелец Секерина Надежда Владимировна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024