

Согласовано
Советом родителей
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 24 «Спутник»**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Реж, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	12
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения АООП ДО.....	21
1.2.1. Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми с ТНР.....	21
1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР.....	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.....	22
2. Содержательный раздел.....	28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы....	60
2.7. Рабочая программа воспитания.....	62
3. Организационный раздел.....	67
3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО.....	67
3.2. Особенности организации ППРОС	68
3.3. Материально-техническое обеспечение АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП ДО.....	86
3.5. Кадровые условия реализации АООП ДО	86
3.6. Режим и распорядок дня	87
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	91
4. Краткая презентация АООП ДО	99

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Спутник» (далее – ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана педагогическим коллективом образовательной организации – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 24 "Спутник" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей с ОВЗ.

В качестве нормативно-правового обоснования АООП ДО выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 22 ноября 2022 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

- работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 24 "Спутник";
 - Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
 - Положение о разработке образовательных программ ДООУ.

АООП ДО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. АООП ДО ориентирована на детей с ТНР, посещающих дошкольные группы компенсирующей направленности (старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7-8 лет)).

Содержание АООП ДО реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание АООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел АООП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения АООП ДО, значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.
2. Содержательный раздел АООП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практиках; способы и направления поддержки детской инициативы; иные характеристики программы.

3. Организационный раздел программы содержит материально-техническое обеспечение АООП ДО, в том числе методическое обеспечение образовательного процесса, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий и праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
4. Краткая презентация АООП ДО. Этот раздел содержит описание возрастных и иных категорий детей, для которых предназначена АООП ДО; на основе каких парциальных и иных программ она разработана и характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

АООП ДО содержит обязательную часть (далее – ОЧ), объем которой составляет не менее 60% от общего объема АООП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), которая по объему от всей АООП ДО составляет не более 40% и по тексту выделена курсивом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Обе части отражены в каждом разделе АООП ДО. В АООП ДО ЧФУ представлена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлением «Духовно-нравственное воспитание», поскольку это продиктовано спецификой социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Сокращения, используемые в АООП ДО:

ТНР – тяжелые нарушения речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

КРР – коррекционно – развивающая работа

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОЧ – обязательная часть

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

ФРПВ – федеральная рабочая программа воспитания

РПВ – рабочая программа воспитания

ФКПВР – федеральный календарный план воспитательной работы

КПВР – календарный план воспитательной работы

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО

Цель реализации ОЧ АООП ДО полностью совпадает с целью ФАОП ДО п. 10.1. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации ЧФУ АООП ДО ориентирована на воспитание у дошкольника ценностного отношения к действительности, освоение традиционных культурных представлений о красоте, добре и зле, формировании иерархии мотивов, сообразно традициям отечественной культуры.

Задачи реализации ОЧ АООП ДО определены в п. 10.2 ФАОП ДО, которые направлены на реализацию поставленной цели.

Задачи реализации ЧФУ АООП ДО заключаются в следующем:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой народа;*
- формирование первоначальных представлений о духовном мире, о заповедях нравственной жизни человека;*
- знакомство с элементарными сведениями (другого источника информации), образно и тематически связанными с нею произведениями художественной литературы, живописи, (доступными пониманию детей);*
- первоначальное ознакомление с важнейшими фактами и событиями отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;*
- формирование представлений об устройстве предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в*

созидании этой среды через б трудовые дела, оформление интерьера и изготовление подарков для близких к социокультурным праздникам и другую социально значимую деятельность;

- содействие общему развитию ребенка;*
- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), выстраивании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;*
- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;*
- развитие нравственного и эстетического чувства ребенка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро - зло, хорошо - плохо, красиво - некрасиво), поддержка в детях стремления поступать по- доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;*
- помощь в становлении творческой личности ребенка как создателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;*
- содействие развитию речи детей: обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, развитию выразительности речи, навыков речевого общения в совместной деятельности;*
- развитие чуткости к художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях русских поэтов и писателей;*
- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности;*
- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;*
- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, совместной радости и адекватному проявлению этих чувств;*
- воспитание желание подражать образцам поведения;*

- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
- воспитание уважения к труду и бережного отношения к результатам труда.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

Принципы и подходы к формированию ОЧ АООП ДО полностью дублируют принципы и подходы к формированию ФАОП ДО в п. 10.3.

Специфичные принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР заключаются в п. 10.3.3. ФАОП ДО.

Принципы к формированию ЧФУ АООП ДО:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в

образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;*
- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

Подходы к формированию ЧФУ АООП ДО:

Деятельностный подход как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности.

Аксиологический подход предусматривает обусловленность целей и содержания духовно-нравственного воспитания системой ценностей культуры (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности), образования и позицией педагога, его нравственной направленностью и творческим потенциалом.

Психологическим механизмом становления ценностно-смысловой сферы ребенка является процесс интериоризации, а именно: формирование внутренних структур человеческой личности осуществляется в процессе освоения системы социальных и культурных ценностей, присвоения жизненного опыта. Так, в раннем возрасте (от года до трех лет) ребенок осваивает систему сенсорных эталонов, в дошкольном возрасте - систему нравственных эталонов: ценностей и смыслов человеческой деятельности, общественно значимых нормативов и установок, способов понимания и объяснения эмоционального состояния другого человека, осознания собственных переживаний (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина).

Ценности культуры рассматриваются в качестве ориентиров самоопределения ребенка в социокультурной среде, а культурная идентификация рассматривается как механизм открытия первичных личностных смыслов жизнедеятельности (Виноградова Н.Л.).

Антропологический подход позволяет опираться в процессе духовно-нравственного воспитания и развития ребенка на знания о человеке, категорий «человеческая субъективность», «индивидуальность», «внутренний мир», т.е. понятий, связанных с процессом становления человека в пределах его индивидуальной жизни; категорий «событийная общность».

Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании ребенка позволяет воспитателю принимать и понимать ребенка как субъекта индивидуального развития, субъекта истории и культуры, его внутренний мир, учитывать его готовность к восприятию духовно-нравственного содержания и воплощению этого содержания в разных видах деятельности. Механизмом же преобразования культурных и духовных условий в средство развития и саморазвития ребенка является его событие, т.е. содержательное и построенное на взаимном участии проживание жизненных ситуаций вместе со взрослыми, ровесниками, старшими и младшими детьми в семье и детско-взрослом сообществе образовательного учреждения.

Социокультурный подход позволяет рассматривать детско-взрослое общества как систему, возникающую и изменяющуюся в результате действий и взаимодействий людей на основе традиционных ценностей и нравственных идеалов. Социокультурный подход дает возможность выделения культуросообразности в качестве базового педагогического принципа духовно-нравственного воспитания. В логике социокультурного подхода «духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении» рассматривается как целенаправленное развитие основ ценностно-смысловой сферы личности дошкольника на основе взаимодействия детей и взрослых

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с ТНР

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 24 "Спутник" является некоммерческой организацией, созданной Управлением образования Администрации Режевского городского округа для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в области обеспечения населения услугами дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 24 "Спутник" функционирует с 1965 года,

расположено по адресу: 623752, Свердловская область, г. Реж, ул. 8 Марта, д. 24.

На территории детского сада имеются оснащенные игровым оборудованием игровые площадки для прогулок детей и спортивная площадка.

Основными участниками реализации АООП ДО являются дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги детского сада. Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности детского сада.

Воспитывающая среда и общности ДОО



Анализ данных о семьях воспитанников с ОВЗ

Среди семей детей с ОВЗ есть полные семьи и неполные, многодетные семьи. Неполные семьи с матерями-одиночками. Педагоги систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Запросы родителей постоянно анализируются и обсуждаются на управляющих советах.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его

группа)	основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
---------	--

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют грамматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие

формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Значимые характеристики для разработки ЧФУ АООП ДО

В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. В раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Этот опыт является основой формирования отношения к взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать.

Дошкольник активно постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т. е. нормы поведения. Дошкольник учится подчинять свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. Выполняя роли в игре, ребенок осваивает сферу нравственных норм, принятых в человеческом обществе.

Моделирование взаимоотношений между людьми в сюжетно-ролевой игре предполагает объединение детей, в котором они в целях успешного осуществления совместной деятельности контактируют на основе нравственных норм. В игровых отношениях у детей преимущественно формируется реальный уровень выполнения нравственных норм.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, т. е. когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания и пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам нравственно принимаемого поведения. Таким образом, овладев нормами социально принимаемого поведения, ребенок способен сделать правильный нравственный выбор не на словах, а в действии.

В сфере ценных переживаний у ребенка складываются ценные и одобряемые нравственные отношения к другим людям: внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Дошкольники стоят на позиции нравственного реализма, считая, что правила поведения абсолютны. Так, они судят и оценивают поступки и действия по последствиям.

В дошкольном детстве для всех нравственных норм характерно то, что

они закрепляют социальный способ поведения: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д.

Дети дошкольного возраста умеют дифференцировать поступающую информацию о поступке или действии на две группы: что можно делать, а что нельзя.

О сформированности понимания нравственной нормы свидетельствуют факты, если ребенок раскрывает внутренний нравственный смысл поступков, объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

В 5-7 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми: маленьким надо помогать, а не обижать, т. к. они слабее; игрушками надо делиться с друзьями, им же тоже хочется поиграть, а то никто дружить не будет. Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и др.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию «внутри него». Он стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, когда ребенок активно переживает события, в которых не участвовал и тем самым понимает мотивы поступков героев, дифференцирует свое эмоциональное отношение и моральную оценку.

Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

В дошкольном возрасте у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник учится соотносить свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.

В дошкольном возрасте нравственные нормы не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, могут нарушаться ребенком, но отрицательную оценку к себе не относят.

Усвоив норму, ребенок начинает контролировать сверстника чаще, чем свое поведение. Он правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Стремление утвердиться в знании нравственной нормы приводит к появлению особых высказываний в адрес взрослых — «жалоб-заявлений», которые содержат сообщения о нарушении правил кем-то из детей. Ребенок, обращаясь к взрослому, хочет утвердиться в том, правильно ли он понимает норму или правило.

Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, дошкольник к 6 – му году жизни подходит к реальной самооценке.

У старших дошкольников чаще наблюдается бескорыстное поведение, не зависящее от внешнего контроля, мотивом является нравственная самооценка.

В возрасте пяти - семи лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие.

Таким образом, развитие нравственных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда нравственная норма начнет регулировать реальное поведение ребенка, т. е. установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет смыслообразующую функцию. В этой ситуации сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, он следует норме, потому что не может поступать иначе.

Соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках,

ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить: пойти на интересную прогулку или помочь взрослому; съесть конфету самому или отнести маме; поиграть с новой игрушкой или уступить ее младшему.

Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Взаимосвязи нравственного сознания и нравственного поведения проявляются в нравственной позиции ребенка.

В дошкольном возрасте оформляется понимание личной позиции ребенка в ситуации выбора вида или типа отношений.

Эгоистическая позиция заключается в том, что ребенку безразличны другие дети, а его интересы сосредоточены на предметах. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребенка.

Конкурентная позиция состоит в том, что ребенок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Ребенок добивается признания в группе сверстников. Такая позиция в какой-то мере выступает как возрастная черта поведения в общении с ровесниками, но она не должна оставаться главной до конца дошкольного возраста.

Ребенок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности, чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчете на похвалу, а потому, что сам получает от этого радость и удовлетворение.

В сфере развития нравственного поведения в этом возрасте пример взрослого также играет важнейшую роль. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Если взрослый не соблюдает нравственные нормы, то ребенок начинает понимать, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать необязательно. Так рождается приспособленчество, лавирование.

Уже в дошкольном возрасте можно наблюдать два способа поведения, когда дошкольник нарушает нравственные нормы. Во-первых, норма нарушается неосознанно, когда ребенок действует под влиянием ситуативных желаний. Такое поведение выступает как возрастная особенность. Это свидетельствует о несформированности механизмов произвольного поведения и о том, что норма еще не стала внутренней психологической инстанцией, а остается внешним требованием. Во-вторых, при сознательном нарушении нормы ребенок осознает противоречия между своим поведением и социально одобряемым образцом. В этом случае следует говорить о проступках. Шалости характеризуются благожелательным отношением к людям. Ребенок активен, инициативен, изобретателен, а его поведение, окрашенное в яркий

положительный эмоциональный тон, имеет бескорыстный характер. Виды шалостей различны. В раннем возрасте появляются шалости, выступающие вариантом игры, которая служит их источником. Они типичны для детей примерно до пяти лет. Ребенок сосредоточивается на действиях воображаемого персонажа.

В четыре — семь лет у детей наблюдаются шалости, мотивом которых является вопрос «Что получится, если...?» (открыть кран и закрыть пальцем струю воды). Их источником выступают познавательное отношение ребят к окружающему и стремление его исследовать. Такие шалости чаще встречаются у инициативных детей, в их основе лежат положительные черты формирующейся личности: активность, инициативность, любознательность.

На протяжении всего дошкольного детства выделяют шалости «Что же я могу?». Их источником выступает развитие самостоятельности. Такие шалости граничат с озорством: ребенок нарушает правила и ждет реакции взрослого. В основе большинства проступков лежит неумелое, но очень горячее стремление защитить свое «Я» от переживаний, ущемлений и обид. К ним приводят частые наказания, немотивированные запреты, окрики, обидные прозвища, насмешки, недостаток любви и общения со взрослыми и сверстниками, чувство заброшенности и ненужности.

Повторяясь, проступки образуют стиль поведения, закрепляются и превращаются в привычку. Они формируют отрицательные черты характера: упрямство, лживость, драчливость.

Упрямство проявляется в том, что ребенок настаивает на своем требовании, даже если понимает его абсурдность и невыполнимость. Упрямство возникает в том случае, если взрослый ограничивает возможности малыша, не дает ему самостоятельно действовать и выражать свои желания.

«Он еще маленький», — утверждают одни родители и стремятся все сделать за ребенка. «Он уже большой», — говорят другие и воздвигают запреты без учета возрастных и индивидуальных возможностей. К основным причинам упрямства следует отнести протест ребенка против несправедливого отношения и унижения достоинства; нетактичность взрослых; неразумное ограничение самостоятельности и слишком строгое отношение к ребенку; игнорирование его личных желаний.

Наиболее распространенные причины детской лжи — страх перед наказанием и отрицательный пример взрослого.

Драчливость чаще всего возникает у гиперактивных детей, которые не находят иного применения своей энергии в каких-либо занятиях, играх. Драчливость является следствием неумения общаться, установить положительные отношения с товарищами, и тогда возникает стремление

обижать других. К драчливости приводит культ силы в семье, неправильная позиция взрослых: «Дай сдачи!», «Уважают только сильных».

В дошкольном возрасте возрастает влияние оценки взрослого на поведение детей, так как взрослый выступает образцом, эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия.

Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, а с помощью отрицательной разрушает негативный способ. Действенность оценки, ее влияние на моральное развитие малыша прямо зависит от умения педагога, родителей оказать оценочное воздействие.

Оценка взрослого должна отвечать определенным требованиям, т. е. быть:

- объективной и в то же время тактичной, поэтому в поступке сначала выделяют положительные стороны, об отрицательных говорят так, чтобы ребенок понял, чем именно недоволен взрослый. Оценивать следует не самого ребенка, а его поступок. К порицанию следует прибегнуть в исключительных случаях, показав, как надо поступать;
- ориентированной на собственное поведение ребенка, а не на сравнение его с другими детьми, чтобы не унижать его в глазах детей, не разрушать их совместную деятельность;
 - дифференцированной, поскольку общие оценки ничего не дают для развития личности.

Нужно показать, за что ребенок оценивается определенным образом. При этом ребенок будет стремиться повторить действие, чтобы снова заслужить положительную оценку;

- систематичной, а не даваться от случая к случаю;
- включающей сочетание вербальных и невербальных способов воздействия.

Соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, т.е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, т.е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения АООП детьми с ТНР

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для детей с ТНР п. 10.4.3.3. ФОАП ДО.

Целевые ориентиры ЧФУ АООП ДО:

- *Культура общения (общительность): умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;*
- *Культура поведения (дисциплинированность): способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;*
- *Культура внешнего вида (аккуратность): соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек;*
- *Отзывчивость (доброта): хорошее отношение к окружающим, сострадание;*
- *Дружелюбие: стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;*
- *Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;*
- *Любознательность: устойчивый интерес к знаниям;*
- *Честность: искренность, умение говорить всегда только правду;*
- *Эмпатия: сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.*

1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных

особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организации образовательной деятельности. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Педагогическая диагностика воспитателей: педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Учителя-логопеды и педагог-психолог используют специальные методики педагогической диагностики, позволяющие выявить уровень речевого и психического развития. Учителя – логопеды используют диагностическое пособие «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», автор О. И. Крупенчук и «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», автор О.В. Коротковой. Педагог-психолог в своей деятельности пользуется психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста, автор Е.А. Стребелева и диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст, автор Н.Я. Семаго.

Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы систематически 2 раза в учебный год. В сентябре – входящая диагностика и в апреле – итоговая диагностика, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного педагогическими работниками образовательного учреждения и фиксируется в картах развития.

1.3. Развивающее оценивания качества образовательной деятельности по АООП ДО

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных дошкольной организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и информационно-методические.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АООП ДО оценка качества образовательной деятельности по АООП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР;

- 3) ориентирует ДОУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребёнка с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий.

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДОУ.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми по АООП ДО (проводится в начале, и конце учебного года);

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АООП ДО;
- реализации требований Стандарта и ФАОП к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АООП ДО детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС при реализации АООП ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности ДООУ, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии:

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДООУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4.	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДООУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
5.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДООУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
6.	Функционирование дошкольной	Выстраивание образовательного процесса в	Соответствие качественного состава контингента детей,

	образовательной организации	соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
--	-----------------------------	--	--

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) ОЧ АООП ДО:

Образовательная область	Пункт ФАОП ДО
Социально – коммуникативное развитие	п. 32.1, 32.1.3
Познавательное развитие	п. 32.2, 32.2.3
Речевое развитие	п. 32.3, 32.3.2
Художественно-эстетическое развитие	п. 32.4, 32.4
Физическое развитие	п. 32.5, 32.5

ЧФУ АООП ДО

Содержание направления «Духовно-нравственное воспитание» ориентировано на становление у дошкольников ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, что способствует интеграции образовательных областей.

Дети 5-6 лет

Эмоционально-чувственная составляющая «Семья»

Взрослые создают условия для:

- *развития у ребенка чувства гордости за своих родителей;*
- *проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям;*
- *предоставления ребенку возможности поделиться своими переживаниями с членами семьи;*
- *формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания;*
- *нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;*
- *проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;*
- *стремления ребенка к справедливости;*
- *формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).*

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка эмоционально-ценностного бережного отношения к природе как источнику здоровья;
- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения;
- развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения;
- проявления у ребенка самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;
- проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие;
- развития способности регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;
- ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- понимания другого, осознания его ценности;
- развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств;
- знакомства с качествами мужественности и женственности;
- формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;
- развития уверенности в себе, чувство собственного достоинства;
- проявления у ребенка самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;

- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка различных способов эмоциональной поддержки членов семьи;
- развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи;
- развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими;
- развития навыков аргументированного выражения ребенком своего согласия или несогласия при общении с членами семьи;
- предоставления ребенку возможности делиться с членами семьи своими размышлениями о прочитанном, увиденном;
- проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи;
- проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилым члене семьи.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;
- формирования навыков безопасного поведения ребенка на улице и в общественных местах: включающих в себя правила безопасности, связанные с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты подвалы и т. д.), правила безопасности дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, правила вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- выбора ребенком замысла, средств воплощения и видов деятельности;

- овладения ребенком наиболее рациональными приемами трудовой деятельности;
- формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;
- самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата;
- проявления инициативы ребенка в трудовой и игровой деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;
- обогащения гендерных представлений ребенка на примере различий социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин, различия в семейно-бытовой культуре);
- проявления у ребенка желания следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения;
- овладения ребенком навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером);
- овладения ребенком навыками работы на персональном компьютере (использование компьютерных развивающих игр и программ).

Когнитивная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи;
- формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирования у ребенка навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка способности самостоятельного нахождения интересного для себя занятия;
- овладения и использования ребенком в речи маркеров вежливости;
- овладения ребенком основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, поздравление) и использование их в реальном общении и в сюжетно-ролевой игре;
- определения ребенку круга обязанностей, которые он должен знать и выполнять;
- ознакомления ребенка с творческими (артист, певец, композитор, режиссер, мультипликатор, писатель, дизайнер, художник и др.) и медийными (журналист, диктор, ведущий и др.) профессиями.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- формирования знаний у ребенка о необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, малыши – проявление поддержки);
- формирования знаний у ребенка об истории своего города, страны;
- обогащения ребенка знаниями о выдающихся людях страны, города (села);
- обогащения знаний ребенка о достопримечательностях своего города (села), страны;
- самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях;
- формирования гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек;
- формирования представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города;
- формирования представлений ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях;
- ознакомления ребенка с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области.

Дети 6- 7/8 лет

Эмоционально-чувственная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, сопереживания;
- нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;

- проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- стремления ребенка к справедливости;
- формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования эмоционально-ценностного бережного отношения ребенка к природе как источнику здоровья;
- формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения;
- развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- формирования умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;
- проявления умений ребенка самостоятельно находить для себя интересное занятие, дело;
- развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирования первичных представлений о необходимости и общественной полезности труда;
- ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления приветливости, самостоятельности ребенка;
- формирования умения ребенка согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- удовлетворения ребенком потребности в друзьях;
- проявления сопереживания к другим людям;
- удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;

- формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.

Деятельностная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым;
- перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром;
- обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют;
- выработки привычки у ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- проявления умений ребенка самостоятельно одеваться, чистить зубы;
- развития навыка самостоятельно развязывать шнурки, кушать с помощью вилки, ножа;
- выработки у ребенка навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- ситуаций, требующих выполнения и подчинения ребенка общепринятым правилам;
- соблюдения ребенком режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать);
- овладения орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т. д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т. д.); художественного труда (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т. д.).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых;

- освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать;
- формирования умения решать конфликты конструктивными способами;
- формирования предпосылок к ответственности за последствия своих действий.

Когнитивная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе);
- формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для формирования основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержания интереса ребенка к окружающему миру;
- проявления самостоятельности ребенка;
- проявления любознательности и возможности ребенку задавать вопросы, искать на них ответы;
- проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.);
- ознакомления ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.
- проявления фантазии, поддержки стремления к исполнению мечтаний.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- понимания ребенком чувств других людей;
- самостоятельного выполнения ребенком знакомых правил в различных жизненных ситуациях;
- формирования у ребенка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин, женщин;

- *формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, родная страна, другие страны и проживающие в них народы.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОЧ АООП ДО приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТНР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическими работниками и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий ЧФУ АООП ДО

<p><i>Активные методы и приемы обучения</i></p>	<p>Активные методы обучения рассматриваются как деятельность, в результате которой ребенок овладевает необходимым социальным опытом. Активность ребенка выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем.</p> <p>Диалог является важнейшей составляющей взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном процессе. Диалог как средство развития способности ребенка организовать внутренний диалог, ощутить и творчески пережить противоречие своего сознания с присутствующими в данный момент эмоциями в различных сферах деятельности на уровне решения образовательных задач и бытовых ситуаций.</p>
<p><i>Игра. Игровые методы, приемы</i></p>	<p>Игра стимулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивное развитие (прежде всего воображение); • развитие эмоциональной сферы; • волевое (развитие произвольности); • моторное развитие. Игра обеспечивает гармонизацию душевного развития, оказывает позитивное влияние на психологическое и физическое здоровье. Удовольствие, которое ребенок получает в игре, влияет оздоравливающим и гармонизирующим образом на всю психофизическую природу ребенка. <p>Игровые методы (коммуникативные) – в игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.</p> <p>В пред дошкольный период – игры творческие (со скрытыми правилами): режиссерская игра (индивидуальная, парная, коллективная), сюжетно-отобразительная игра: сюжетно-ролевая игра (ролевая).</p> <p>В дошкольный период – переходные игры: игры фантазирования, театрализованные, строительные, конструктивные; игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические.</p> <p>Игра как развивающий прием – игровые обучающие ситуации. Игра-экспериментирование: общение с людьми, с природными объектами, явлениями, материалами, игрушками, предметами.</p> <p>Метод игрового моделирования – сочетание имитационного (игра-имитация, игра-отражение, игра драматизация) и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение.</p> <p>Методы и приемы, расширяющие позитивный игровой опыт, влияющий на становление социально-нравственной позиции</p>

	<p>участников детских объединений во взаимодействии с окружающей средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование игрового взаимодействия; • проектирование социального становления; • программирование игровой деятельности; • рефлексия характера игрового взаимодействия. <p>Социально-педагогический потенциал игрового взаимодействия, в том числе воспитательные возможности, характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной основой детских объединений; • вариативностью видов и типов игр; • осознанным выбором субъектом роли и места в пространстве детских объединений; • игровой позицией, влияющей на успешность нравственного, эмоционального и деятельностного развития личности <p>Досуговые – интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театральные, праздничные, карнавальные, компьютерные.</p> <p>Народные игры – являются уникальными трансляторами исторической памяти</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения</p> <p>Различные виды словесных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные игры включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи; • ритмические игры связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма; • коммуникативные игры включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов; • ситуативно-ролевые игры направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях; • творческие игры подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы); • игры-инсценировки включают проигрывание детьми проблемной ситуации; • игры-дискуссии – совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации
<p>Методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры</p>	<p>Расширение знаний детей об окружающем мире через наблюдение окружающей жизни, организованные занятия, чтение художественной литературы, рассказывание случаев, реальных, фантастических (С. Л. Новоселова)</p> <p>Индивидуальная игра взрослого с ребенком, где взрослый исполняет главную роль (Н. Я. Михайленко).</p> <p>Внесение образных игрушек (Т. М. Бабунова).</p> <p>Прием параллельной игры (Н. Ф. Тарловская).</p> <p>Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина).</p> <p>Игра в телефон (Н. Палагина).</p> <p>Обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском</p>

	саду, семьи.
	<i>Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.</i>
<i>Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игра.</i>	<i>Игры, облегчающие адаптацию (Н. Ф. Тарловская).</i>
	<i>Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни и аккуратное направление замыслов и действий детей с использованием косвенных приемов руководства (советов, реплик, подсказок, вопросов, изменение игровой среды и др.), при этом взрослый выступает как равноправный партнер (С. Л. Новоселова).</i>
	<i>Участие взрослого в главной роли (Н. Я. Михайленко).</i>
	<i>Использование много-персонажного сюжета (Н. Я. Михайленко).</i>
	<i>Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; создание разновозрастных игровых триад (В. И. Турченко).</i>
<i>Косвенные приемы руководства</i>	<i>Обновление игровых уголков: внесение предметов заместителей, съемных панелей (Т. М. Бабунова).</i>
	<i>Изменение игровой среды (С. Л. Новоселова).</i>
	<i>Наблюдение, экскурсия.</i>
	<i>Создание воображаемой ситуации (Т. М. Бабунова).</i>
	<i>Объявление по воображаемому радио об открытии новой школы, больницы и т. п.</i>
	<i>Сюжетно-ролевая игра – игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними.</i>
	<i>Режиссерская игра – индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как режиссер, т.е. организует события и отношения между персонажами.</i>
	<i>Театрализованная игра – синтез сюжетно-ролевой игры и литературного произведения.</i>
	<i>Конструктивная (строительная) игра – игра, основным содержанием которой является созидание; воплощение замысла связано с деятельностью конструирования.</i>
	<i>Дидактическая игра – обучающая игра, соединяющая в себе два начала: познавательное и игровое.</i>
<i>Методы поддержки игры детей старшего дошкольного возраста</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • системное обогащение жизненного и социального опыта детей; • совместные игры воспитателя с детьми, направленные на передачу им игрового опыта; • обогащение и моделирование игровой среды, которая насыщается с учетом специфики игрового опыта детей; • общение взрослого с детьми, стимулирующее их на 	

	<p><i>побуждение к самостоятельному использованию в игре приобретенных знаний, способов осуществления игровых задач. Активизация детей на взаимодействие друг с другом и со взрослыми.</i></p> <p><i>Другие методы поддержки, используемые взрослыми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создание условий для знакомства с разными профессиями родителей для расширения социального опыта детей (встречи с интересными людьми, создание альбома «Современные профессии»);</i> • <i>создание разновозрастного детского сообщества (хождение в гости к малышам, проведение совместных мероприятий, организация спектаклей и посиделок);</i> • <i>составление игровых маршрутов детей;</i> • <i>использование метода совместного сюжетно-сложения;</i> • <i>влияние на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, обогащение содержания, поддержка детской инициативы и фантазии;</i> • <i>использование словесных методов, способствующих обогащению содержания игры (беседы, творческие рассказы, рассказы взрослых, рассказы-фантазии и пр.);</i> • <i>чтение книг и энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций, расширение информационной базы для обогащения игр детей;</i> • <i>создание интереса к новым игровым сюжетам;</i> • <i>принятие на себя разных игровых ролей по необходимости (просьба детей, мотивация на игру);</i> • <i>стимулирование «превращения» ребенка в разных героев и персонажей и введение в сюжет игры разных героев или событий;</i> • <i>предложение ввода в игру разных атрибутов, предметов заместителей, современных игрушек;</i> • <i>внесение в игровую среду нетрадиционных (нестандартных) материалов для самостоятельного изготовления детьми игровых атрибутов и игровых предметов;</i> • <i>решение нестандартных ситуаций (что будет, если. как ты поступишь, когда...), побуждающих детей к проявлению инициативы;</i> • <i>предоставление детям возможности завершить игру;</i> • <i>поддерживание воображаемых и реальных игровых ролей;</i> • <i>стимулирование объединения разных событий в один игровой сюжет;</i> • <i>стимулирование введения игровых правил детьми;</i> • <i>выступление в игре как равноправного партнера, который может влиять на разные игровые моменты и невзначай давать советы, рекомендации, высказывать реплики, подсказки и пр.</i>
Методы индивидуализации	<p><i>Индивидуализация образования распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации,</i></p>

	<p>постоянному осмыслению происходящего. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. Цель – содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. Способы общения – признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. Тактика – сотрудничество, партнерские отношения.</p>
	<p>Метод реагирования, направлен на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.</p> <p>Метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных детьми целей. Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.</p>
	<p>Метод трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?</p>
	<p>Гибкость в иницируемой взрослым деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию 125 готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.</p>
	<p>Работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми</p>

	<p>деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям. Тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.</p> <p>Метод использования раздаточных материалов – тематических комплектов карточек с заданиями. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода. Тематический комплект создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок сделает какую-либо часть, то у всех вместе получится общий продукт, раскрывающий (иллюстрирующий) тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах. Каждый ребенок выбирает свое, но вместе – в паре, в группе дети делают одно дело. Это сближает и на этапе действия, и на этапе оценки результатов. Содержание карточек должно быть открытым и понятным ребенку без взрослого. Понятие открытости означает то, что любые выполненные ребенком на карточке действия будут обучающими (развивающими). На карточках может быть место для «договорных» пометок, которые разрабатываются самостоятельно в каждой группе воспитателями и детьми. Например, на карточке может появиться метка о времени работы, о партнерствах, о помощи взрослых, о том, где можно искать нужную информацию, где можно получить подсказку и т.п. Эта часть предназначена для тренинга у детей навыка самоопределения, саморегуляции, развития рефлексии, умения использовать различные источники информации и пр. Каждый отдельный лист может иметь программированное место для подписи (имени автора ребенка и даты работы). Каждый лист может иметь рамочку, которая придаст работе ребенка эстетичный «законченный» вид. Вместе с тем, рамка должна быть рабочей, т. е. ее можно дорисовывать, раскрашивать. Не сшитые (не брошюрованные) листы создадут возможность многовариантного выбора как для детей, так и для педагога.</p>
--	--

	<p><i>Их можно: повесить на стену (в уголке достижений и пр.); вложить в портфолио ребенка; выдать родителям для работы с ребенком дома; с карточками можно работать, не испортив последующие листы.</i></p>
	<p><i>Педагогическая поддержка – взаимодействие, в котором взрослый (педагог, родители) различными способами оказывает ребенку помощь в реализации его потребностей, направляет его развитие, а ребенок, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает собственных целей, удовлетворяет свои потребности, интересы, осознает свое место в мире и строит свою систему коммуникаций в нем. Как только у ребенка возникает желание приобщиться к чему-то – у него, вероятно, появляются возможные трудности. Помощь в решении проблем и является предметом педагогической поддержки. Взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности. При этом ребенок начинает задумываться о своих действиях: почему? как? что необходимо сделать? и др. Понятия педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка созвучны. Поддерживать можно лишь то, что уже имеется, но на недостаточном уровне. В развитии ребенка дошкольника поддерживается самостоятельность, автономность, уверенность.</i></p>
<p><i>Формы</i></p>	<p><i>Проблемно-игровая ситуация как специфическая форма организации развивающего взаимодействия воспитателя с детьми представляющая собой интеграцию игровой ситуации и проблемной задачи, способствует формированию субъектной позиции дошкольника в деятельности и общении, развитию его самостоятельности и творческой активности, обогащению субъектного опыта ребенка и опыта сотрудничества со взрослым, создает условия для овладения самой системой диалогических взаимоотношений, обеспечивая возможности для проявления субъектной активности репродуктивного и творческого характера.</i></p>
<p><i>Методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия</i></p>	<p><i>Одним из методов активизации (стимулирования) детей являются методы эмоционального (словесного) воздействия. Стимулирование способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.</i></p> <p><i>Метод поощрения заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.</i></p> <p><i>Прием поощрения за идею, предложение – «Это хорошая идея, можно попробовать»</i></p>

	<p><i>Одобрение рассматривается как простейший вид поощрения и может выражаться одобрением взрослого по поводу поведения или деятельности (работы) ребенка жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед другими детьми, взрослыми</i></p>
	<p><i>Похвала направлена на словесную положительную оценку взрослого прежде всего поступков или действий ребенка, результатов его деятельности.</i></p>
	<p><i>Оценка чаще употребляется в вербальных формах. Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом. Опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта. Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта. В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?» Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь, как надо обратиться за помощью (поблагодарить)» и т. д. Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анисия – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде, чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих 128 поступков.</i></p>
	<p><i>Метод разъяснения применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)</i></p>
	<p><i>Метод увещевания применяется в сочетании просьбы с разъяснением, внушением – проектируется в личности ребенка положительное, вселяющее в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия даже в очень сложных ситуациях.</i></p>
	<p><i>Метод поручений направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку</i></p>

	<p>качества.</p> <p><i>Соревнование как метод основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют закрепляют статус личности в коллективе.</i></p> <p><i>Наблюдения, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами взрослого, которые условно можно разделить на три типа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий);</i> • <i>активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения;</i> • <i>стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям.</i> <p><i>Проблемная ситуация, анализ и оценка поступков и др.</i></p>
<p><i>Формы</i></p>	<p><i>Практикование детей в участии (соучастии) – открытый диалог с детьми.</i></p> <p><i>Групповой сбор предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</i></p> <p><i>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых).</i></p> <p><i>Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия.</i></p> <p><i>Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексия.</i></p> <p><i>Повседневные разговоры, спонтанно возникающие, дают возможность обсуждать случайные темы, значимые вопросы, как иницируемые детьми, так и взрослыми, а также планирование текущих дел на перспективу. Это может быть обмен опытом, разбор конфликтов или планирование</i></p>

	<p><i>совместных, текущих дел и дел на перспективу.</i></p> <p><i>Вопросы – открытые (разные возможности для ответа): вдохновляющие, предугадывающие, стимулирующие, привлекающие внимание, предполагающие, напоминающие, предлагающие, побуждающие, помогающие, вызывающие любопытство, интерпретирующие, на воспоминание, оценочные</i></p> <p><i>Опрос детей по определенной теме, пережитому событию, который может служить опорой для обсуждения, прояснения личного понимания, отношения, желания ребенка продолжить движение в этом направлении.</i></p> <p><i>Минутки общения – интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых – помочь детям снять эмоциональное напряжение, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.</i></p> <p><i>Дружеские посиделки – 10-минутные беседы в конце дня, цель которых – закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.</i></p> <p><i>Беседа. Беседа-размышление. Беседа-рассуждение. Беседа на этические темы. Эвристическая беседа. Беседа о прочитанном, увиденном. Обобщающая беседа.</i></p> <p><i>Групповые ритуалы – традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т. д. Создают ощущения общности в группе, безопасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.</i></p> <p><i>Групповые дела предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это – оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.</i></p>
<i>Социальные акции</i>	<p><i>Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирования положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</i></p>
<i>Средства</i>	<p><i>Ситуация успеха. Успех рассматривается как оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и взрослых, других детей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, говорится об успехе. На фоне состояния успешности у ребенка формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения. Среди условий создания ситуации успеха на</i></p>

	<i>первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза.</i>
<i>Методы регулирования конфликтов</i>	<i>Упреждение, разрешение конфликтов учит слушать и понимать себя и другого человека, дружить, контролировать свои эмоции, находить конструктивный выход из конфликтной ситуации.</i>
	<i>Метод согласия – вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.</i>
	<i>Метод эмпатии – побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.</i>
	<i>Метод взаимного дополнения – побуждение одного участника конфликта к опоре на способности другого участника конфликта, выражение должного уважения к его личности.</i>
	<i>Метод недопущения дискриминации – исключение подчеркивания превосходства одного партнера над другим</i>
	<i>Метод эмоционального поглаживания – побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда (поделки, рисунка, аппликации и т. п.).</i>
	<i>Метод релаксации – снятие эмоционального и телесного напряжения, формирование этических установок</i>
	<i>Метод сохранения репутации партнера – поощрение к признанию достоинства своего партнера, выражение должного уважения к его личности.</i>
<i>Метод изучения сказки</i>	<i>Метод изучения сказки как средство активности ребенка на коммуникативно-деятельностной основе и предполагает включение интерактивного взаимодействия на основе народных сказок как образцов общечеловеческой, национальной культуры, эффективном средстве межнациональной коммуникации, в процессе которой ребенок усваивает единые для всех людей социально-культурные ценности.</i>
<i>Средства</i>	<i>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивной, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;</i> • <i>упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).</i>
	<i>Техника сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.</i>
	<i>Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).</i>

	<i>Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению.</i>
	<i>Техники использования метафор как не директивного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.</i>
	<i>Техника цветописа (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).</i>
<i>Методы стимулирующие познавательную активность</i>	<i>Методы, стимулирующие познавательную активность, учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели</i>
	<i>Диалог как способ познания мира. Необычайно важна познавательно-исследовательская составляющая, связанная с решением проблемных задач на языковом материале.</i>
	<i>Творческая беседа предполагает введение ребенка в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога.</i>
	<i>Познавательная беседа по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений.</i>
	<i>Наблюдение, целенаправленно организуемое взрослым, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Для успешного достижения поставленной цели взрослый продумывает и использует специальные приемы, организующие, активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы, включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения</i>
	<i>Речевые инструкции – инструкции-констатации, инструкций-комментариев и инструкций-интерпретаций.</i>
	<i>Образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения – мимика, жесты – указательные, предупреждающие, образные.</i>
<i>Средство развития речи – общение</i>	<i>Важнейшим средством развития речи ребенка является общение, выступающее одновременно как процесс взаимодействия людей и как информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом). Активное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками обеспечивает формирование у него способности слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу, излагать свое мнение, понимать эмоциональное состояние свое и окружающих, формирование других важнейших</i>

	<p><i>характеристик социально-уверенного поведения.</i></p> <p><i>Языковая среда, в которой находится ребенок, к речи взрослого предъявляются высокие требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>содержательность и одновременно точность, логичность;</i> • <i>лексическая, фонетическая, грамматическая и орфоэпическая правильность;</i> • <i>образность, выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, умелое владение невербальными средствами общения.</i> <p><i>Художественная литература помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи, предоставляет возможность понимать смысл текстов (прозы, стихов, сказок, рассказов), поступки героев, мотивы их поведения.</i></p> <p><i>Музыка, изобразительное искусство позволяют расширить интерпретационные возможности ребенка, эмоционально воздействовать на его мысли и чувства, максимально полно использовать сенсорные, психические и эмоционально-образные характеристики ребенка.</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы позволяют развивать у ребенка зрительно-пространственную ориентацию, ритмичность, фонематический слух. Знакомясь с характером музыки, ребенок учится соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью, по-своему интерпретировать ее через танец, слово.</i></p>
<p><i>Средства стимулирования познавательной активности</i></p>	<p><i>Помощь в обучении – помощь-замещение: педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задач.</i></p> <p><i>Помощь-сотрудничество – совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее.</i></p> <p><i>Помощь-иницирование – создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач.</i></p> <p><i>Помощь-упреждение – опережая события, взрослый подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения.</i></p> <p><i>Помощь-подражание – демонстрация образцов действий.</i></p> <p><i>Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов – детально продуманный видеоряд по изучаемой теме, проекту, который может включать в себя репродукции картин, фотографии, предметные и сюжетные картинки, знаково-символические изображения, специально разработанные игровые дидактические пособия и др.).</i></p> <p><i>Разнообразные знаки и символы: образно-символических изображений (Куклы Времен Года и др.), условно-схематических (среда обитания живых организмов, правила дорожного движения и др.) изображений, абстрактно-отвлеченных знаков (цифр, букв, стрелок).</i></p> <p><i>Картины, иллюстрации, репродукции служат материалом, побуждающим ребенка к различным типам высказываний,</i></p>

	<p>поскольку они подсказывают «содержание» речи. В рассказывании по картинам ребенок отбирает предметно-логическое содержание для описаний и повествований, приобретает умение выстраивать композицию, связывать части рассказа в единый текст, избирательно пользоваться языковыми средствами.</p>
Методы по источникам информации	<p>Словесный (объяснение, чтение и т. д.); наглядный (демонстрация, наблюдение и т. д.); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами).</p>
Методы по источникам сенсорной информации	<p>Визуальный, аудиторный, кинестетический, синтезирование образов.</p>
Информационные средства	<p>Календари, стенды, информационные листы, портфолио ребенка, обще-групповые панно «Панорама добрых дел» и др.</p>
Способы действий	<p>Организационно-коммуникативные способы действий – углубление представлений об объекте: собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдением-изучение исследование.</p>
	<p>Исследовательские способы действий – обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности ребенка экспериментирование с доступными ребенку материалами в разных видах детских деятельности.</p>
	<p>Социально-ориентированные способы действий – реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка; реагирование (рефлексия) полученного опыта</p>
Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции сказочного содержания	<p>Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции содержания, обеспечивают возможность ребенку свободного выбора деятельности и материалов для творческого самовыражения, создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p>
	<p>Отражение образов сказки в продуктивных видах деятельности: рисование, лепка, аппликация и др.</p>
	<p>Рисование иллюстраций к эпизоду сказки, выражение в цвете своего настроения от всего повествования.</p>
	<p>Изображение (определение) цветом каждого персонажа</p>
	<p>Создание музыкальных иллюстраций, где вместо цвета будет звук (голос, музыкальный инструмент), подбор подходящих мелодий</p>
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах, передающая характерные особенности героев/явлений.</p>
	<p>Коллективные творческие работы «Путешествие в сказочную страну музыки» и т. п.</p>
	<p>Творческое чтение – драматизация: воспроизведение образов сказки в действии – разыгрывание отдельных эпизодов, двигательная игра, инсценирование с помощью кукол-героев, пантомима.</p>
	<p>Речевая рефлексия (реагирование) полученного опыта, беседа о том, в каком образе ребенку было комфортнее и почему.</p>

	<i>Игровая ситуация (определяется продолжительностью период работы над сказочным сюжетом) – способствует обогащению эмоционального словаря ребенка, развитию их умения идентифицировать эмоцию и называть ее</i>
<i>Логические методы (методы по организации мыслительных операций и процессов познания)</i>	<i>Процессные методы – дедуктивный (развитие мысли от большей общности знания к меньшей); индуктивный (развитие мысли от меньшей общности знаний к большей); продуктивный – метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления – вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих)</i>
	<i>Операционные методы – метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т. д.</i>
<i>Методы стимулирования познавательной деятельности</i>	<i>Метод проектов – привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности.</i>
	<i>Поисковый (эвристический) метод воплощается в виде эвристической беседы, ситуативной, ролевой игры (моделирование проблемных ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности ребенка).</i>
	<i>Мозговая атака – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы.</i>
<i>Методы экологического воспитания</i>	<i>Поисковые методы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • метод поиска информации об объектах и явлениях; • использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач; • использование схем, алгоритмов, экологических моделей; • проблемные ситуации. <i>Наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя, которые условно можно разделить на три типа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий); • активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения; • стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям
	<i>Природоохранные акции, где дети приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ..., развешивают их и т. п.)</i>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми ТНР строится на тематическом планировании. Тема развивается и «живет» в образовательном пространстве до тех пор, пока дети не удовлетворят к ней свой интерес. В формах организации образовательной деятельности присутствует групповая, подгрупповая и индивидуальная. Виды образовательной деятельности – это занятия, работа в центрах активностей, проектная деятельность.

Особенности реализации АООП ДО для детей с ТНР строятся с учетом следующих культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Приоритетная сфера детской инициативы

Возрастной период	Приоритетная сфера детской инициативы
5-6 лет	внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива
6-7 лет	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Способы реализации поддержки детской инициативы

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы педагогический работник:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при

встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 (8) лет

Для поддержки детской инициативы педагогический работник:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые сами взрослые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создает ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учит его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;
- организовывает концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОУ

- Аналитическое;
- Коммуникативно-деятельностное;
- Информационное.

Этапы работы взаимодействия с семьями воспитанников

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап – установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей

- Вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом (дискуссионные вопросы);
- Предложения с представлением альтернатив;
- Приведение примеров из литературных источников (приведение примеров из собственного опыта).

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОУ

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОУ.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности;
- формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей.

Результат: функционирование детского сада как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОУ, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения:

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап – изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи – целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу

ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Беседы и консультации специалисты проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;

- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

5 этап – объединение родителей в группы по интересам.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми ТНР, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО (ТНР - п.43).

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АООП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-логопеда и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы, методы, приемы работы с детьми с функциональными нарушениями речи (ФФН, дислалия, ринолалия и др.)

Формы:

- *Игра. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра драматизация, режиссерская, дидактическая игра.*

- *Ситуация. Ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей, ситуации морального выбора.*
- *Чтение, как одна из форм восприятия художественной литературы, коммуникативной деятельности. Мастерская, как основная форма организации продуктивной деятельности. Коллекционирование как одна из форм познавательной активности.*
- *Экспериментирование и исследования. Практическое (направлено на постижение многообразия окружающего мира) и социальное (направленное на отношения ребёнка со своим социальным окружением), умственное экспериментирование (поиск ответов на поставленные вопросы и решение проблемных ситуаций).*
- *Проект. Практический опыт, поисковая ситуация.*
- *Беседы, загадки, рассказывание.*
- *Викторины и конкурсы. Использование информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.*
- *Слушание музыки, исполнение и творчество.*

Методы и приемы:

- *Наглядные:*
 - *непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);*
 - *опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, в изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций).*
- *Словесные:*
 - *образовательные ситуации, игры, пояснение, беседа, обсуждение, рассказ воспитателя или детей, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, творческие задания, чтение художественной литературы, рассматривание и др.*
- *Практические:*
 - *дидактические игры и упражнения, опыты и экспериментирование, игры драматизации, режиссерские игры, упражнения на основе образца воспитателя, пластические этюды, соревнования, хороводные игры.*

- *Метод проектов.*
- *Средства*
- *демонстрационные и раздаточные;*
- *визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;*
- *естественные и искусственные;*
- *реальные и виртуальные.*

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел РПВ

Цель и задачи ОЧ РПВ: п. 49.1.1. ФАОП ДО

Цель и задачи накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

	<p>понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОУ; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Принципы ОЧ РПВ: п.49.1.2. ФАОП ДО

Миссия ДОУ – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Уклад ДОУ в АООП ДО такой же, как в ОП ДО поскольку ценности воспитания, которые ДОУ прививает детям одинаковые.

Воспитывающая среда ОЧ Программы воспитания:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (центр в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Моё настроения», «Правила поведения», центр патриотического воспитания и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская» и др.).

ЧФУРПВ:

Дети посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. Педагогами подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Кроме того, воспитанники знакомятся с образцами народных промыслов, национальной одежды. Традиционно раз в месяц отмечаются народные праздники.

Общности ДОО строятся на принципах построения общностей, прописанных в п.49.1.3.2 ФОАП ДО.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность;
- Профессионально-родительская общность;
- Детско-взрослая общность;
- Детская общность.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО для детей с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме того, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с ТНР требует использования определенных культурных практик взаимодействия с детьми и организации разных видов помощи:

- Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.
- Организующая помощь:
 1. Внешняя организация начала работы, может быть вербальной в виде вопросов: Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?
 2. Повтор инструкции. Возможно разделение многозвеневой инструкции на части: Сначала тебе нужно выполнить ..., а потом ты сделаешь ...;
 3. Внешняя организация деятельности. Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ).
- Направляющая помощь:
 1. Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;
 2. Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка;
 3. Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.
- Обучающая помощь:
 1. Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;
 2. Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом;
 3. Выполнение задания рука в руку, рука на руке и рука за рукой.

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- *возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;*

- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

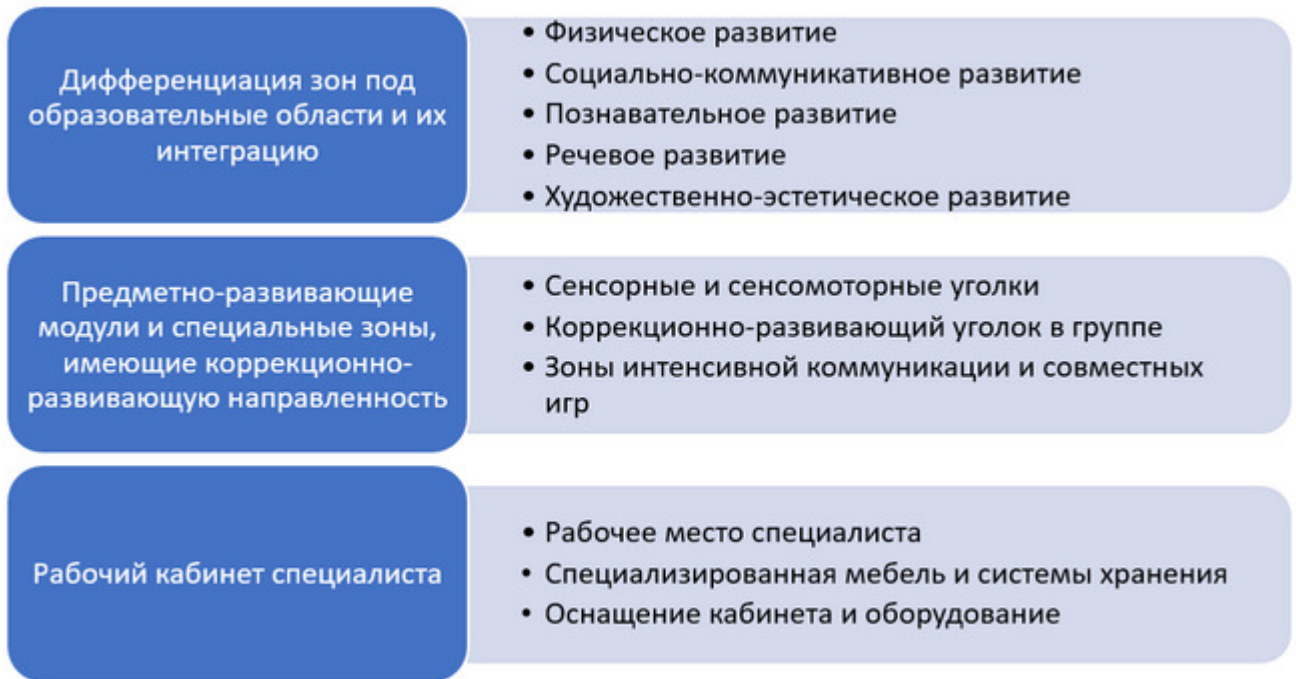
Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

Вся ППРОС дошкольных групп может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

Для детей с ТНР



Для поддержки детской инициативы в рамках ППРОС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года.

3.3. Материально-техническое обеспечение АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся.

Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, и частично соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

Оснащено следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой видеонаблюдения (на территории детского сада и в зданиях),
- системой контроля и управление доступом,
- кнопкой тревожной сигнализации.

Требуется установить автономную систему оповещения и управления эвакуацией людей.

Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение.

В зданиях имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

При создании материально-технических условий образовательная организация учитывает особенности физического и психофизиологического развития, в том числе возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В детском саду групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, игровую, спальню, туалетную комнату, кухню для мытья посуды. Групповые помещения оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры детской активности, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Группа разделена на рабочую, активную, спокойную зоны деятельности.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляется в соответствии с заключённым договором о сотрудничестве с Центральной районной больницей. Медицинские работники проводят антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывают первую помощь детям до приезда скорой медицинской помощи. В оказываемые услуги также входят

профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросветительская работа и т.д. Медицинский блок полностью оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, что соответствует санитарным требованиям.

Формами организации оздоровительной работы в ДООУ являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние. Для физического развития детей созданы следующие условия: физкультурный зал, в котором имеются спортивные тренажеры, мячи фитболы, гимнастические скамейки, ребристые доски, кольцебросы, мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики и др., а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. В каждой группе оборудованы центры физической активности. На территории ДООУ имеется спортивная площадка, участки для прогулок, оснащенные уличным игровым инвентарем. Выносной инвентарь используется также для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели и инструктор по физической культуре в течение года проводят спортивные мероприятия: праздники, развлечения, летние и зимние спартакиады.

Условия обучения, температурный и световой режимы организованы в соответствии с санитарными требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим ДООУ.

В ДООУ организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам, предъявляемым к питанию в ДООУ государством. Организатором питания является непосредственно ДООУ. Питание воспитанников детского сада проводится в соответствии с санитарными требованиями:

- разработано и утверждено цикличное десятидневное меню для организации питания детей;
- пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием, специальной посудой и инвентарём;

- группы ДОУ обеспечены соответствующей посудой, столами и стульями для приема пищи;
- пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха и влажности.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления есть в наличии ноутбуки - 1 шт., ПК – 3 шт., принтеры – 2 шт., МФУ – 2 шт., музыкальные центры – 1 шт., напольная колонка – 1 шт., телевизоры – 2 шт., фотоаппарат – 1 шт.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Имеется электронная почта rezhsadik24@yandex.ru, сайт в сети Интернет <https://24rezh.tvoyasadik.ru/>, официальная страница ВКонтакте https://vk.com/sputnik_rez

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Уголок природы

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи, кубики.
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемно-раздевальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Телевизор

	<ul style="list-style-type: none"> • Медиа плеер • Bluetooth колонка
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Bluetooth колонка
Кабинет учителя-логопеда Групповые и индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики. • большое зеркало, маленькие зеркала, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков • театры (бибабо, пальчиковый, настольный), магнитная доска, игрушки, игры, маски. • детские столы, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми • планы, конспекты, библиотека методической литературы • игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи
Кабинет педагога-психолога Групповые и индивидуальные занятия	

Учебно-методический комплект АООП ДО

Образовательная область/ направление развития	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>

	<p>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Тимофеева Л.Л., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе, Тимофеева Л.Л., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, Тимофеева Л.Л., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
	<p><i>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской, О. В. Толстиковой, О. А. Трофимовой; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</i></p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет»; Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
Познавательное развитие	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет), Нищева Н.В., СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), Нищева Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет), Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста с приложением (CD-ROM), Воронкевич О.А., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО, Воронкевич О.А., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО, Воронкевич О.А., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, сост. Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2, сост. Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. конспекты занятий в разных возрастных группах, сост. Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры, сост. Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе</p>

	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), Нищева В.Н., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Учим буквы. Для детей 5-6 лет, Крупенчук О.И., СПб.: изд. дом «Литера», 2017.</p> <p>Учим буквы. Для детей 6-7 лет, Крупенчук О.И., СПб.: изд. дом «Литера», 2017.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок: методическое пособие, Нищева Н.В., СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 1, 2, 3, 4, 5, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-2019 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной деятельности с детьми, Гавришева Л.Б., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет, Дубровская Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, Дубровская Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа, Дубровская Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Новые логопедические распевки. музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2, Гавришева Л., Нищева Н., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры,</p>

	<p>упражнения, песенки с приложением (CD-ROM), Нищева Н.В., СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры с приложением (CD-ROM), Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, Гавришева Л.Б., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб: Невская нота, 2015.</p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2007.</p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (старшая группа): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2008.</p> <p>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий (средняя группа): Пособие для музыкальных руководителей детских садов, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2008.</p> <p>Этот удивительный ритм: Развитие чувства ритма у детей, Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Композитор, 2000.</p> <p>Наш веселый оркестр: Методическое пособие с аудио и видео приложениями. Часть 1, 2. СПб.: Невская нота, 2013.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие. Выпуск 1-5, Суворова Т., СПб.: 2004-2009.</p> <p>Спортивные олимпийские танцы для детей: Учебное пособие. Выпуск 1-2, Суворова Т., СПб.: 2008, 2010.</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие, Зимина А.Н., М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО, Галянт И. Г., М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, Щербакова Н.А., М.: Обруч, 2012.</p> <p>Музыкально-дидактические игры для дошкольников, Кононова Н. М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. и доп., Буренина А.И., СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Театр танца О. Усовой. Методическое пособие. Книга 1-2, Усова О.В., Шадринск: Изд-во «Исеть», 1999.</p>
Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития

	<p>ребенка 5-6 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, Кириллова Ю.А., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет, Кириллова Ю.А., СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, Кириллова Ю.А., СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Подвижные и дидактические игры на прогулке, Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет, Кириллова Ю.А., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет, Кириллова Ю.А., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Дидактические материалы	
Блоки Дьенеша	
Палочки Кюизенера	
Альбом-игра «Волшебные дорожки» для палочек Кюизенера	
Наборы игр для игр с логическими блоками Дьенеша	
Игра-занятие «Юный математик»	
Логопедическая игрушка «Бегемот»	
Математические весы	
Демонстрационный материал малого формата	
Народы мира	
Офисная техника и оборудование	
Безопасность в доме	
Животные наших лесов	
Птицы наших лесов	
Деревья наших лесов	
Городские птицы	
Речные рыбы	
День Победы	
Семья	
Государственные символы	
Хлеб – всему голова	
Портреты русских композиторов	
Портреты зарубежных композиторов	
Слова, слоги, звуки	

Звуки и буквы
Транспорт-1
Транспорт-2
Все для счета-3
История светофора
Серия «Окружающий мир»
Хищные птицы
Полевые цветы
Садовые цветы
Пресмыкающиеся и земноводные
Фиолетовый цвет
Оранжевый цвет
Зеленый цвет
Голубой цвет
Красный цвет
Оранжевый цвет
Зеленый цвет
Голубой цвет
Красный цвет
Синий цвет
Желтый цвет
Посуда
Жители океана
Игрушки
Дорожная безопасность
Пожарная безопасность
Птицы
Домашние птицы
Растения водоемов
Бытовая техника
Животные Африки
Транспорт
Овощи
Фрукты
Садовые ягоды
Лесные ягоды
Домашние животные
Дикие животные
Обитатели Арктики и Антарктиды
Животный мир Австралии
Насекомые
Наш дом
Комнатные растения
Мебель
Осень
Живой уголок

Перелетные птицы
Народное творчество
Народное творчество-2
Серия «Расскажите детям о...»
О бытовых приборах
Об овощах
О фруктах
О музыкальных инструментах
О морских обитателях
О животных жарких стран
О деревьях
И зимних видах спорта
О Московском Кремле
О рабочих инструментах
О птицах
О насекомых
О садовых ягодах
О космонавтике
О транспорте
О грибах
О космосе
Серия «Мир в картинках»
Космос
День Победы
Ягоды лесные
Арктика и Антарктика
Авиация
Автомобильный транспорт
Ягоды садовые
Высоко в горах
Рептилии и амфибии
Бытовая техника
Серия «Рассказы по картинкам»
Великая Отечественная Война
Защитники Отечества
Осень
Мой дом
В деревне
Весна
Лето
Зима
Кем быть?
Профессии
Колобок
Курилка Ряба
Репка

Теремок
Серия «Грамматика в картинках»
Ударение
Антонимы. Прилагательные.
Глаголы
Говори правильно
Словообразование
Один-много
Демонстрационный материал среднего формата
Учимся рисовать. Хохломская роспись 1, 2
Учимся рисовать. Хохлома
Учимся рисовать. Дымковская игрушка
Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1,2
Учимся рисовать. Городецкая роспись 1,2
Учимся рисовать. Городецкая роспись
Учимся рисовать. Гжель 1,2,3
Учимся рисовать. Пермогорская роспись 1,2
Демонстрационный материал большого формата, картины
Познавательное-речевое развитие. «Обитатели океана»
Социально-личностное развитие. «Стихийные явления природы»
Времена года. Весна.
Познавательное-речевое развитие. «Дорожная безопасность»
Безопасность. «Пожарная безопасность»
Комплект картин «Весна»
Комплект картин «Домашние животные»
Комплект картин «Дикие животные»
Комплект картин «Животные разных стран»
Комплект картин «Лето»
Комплект картин «Зима»
Комплект картин «Осень»
Комплект картин «Профессии»
Комплект картин «Птицы»
Комплект картин «Праздники»
Комплект картин для раннего возраста
Комплект картин по произведениям детской литературы
Комплект картин по математическому развитию
Картины русских художников Федор Васильев, Иван Шишкин
Картины русских художников Илья Репин, Валентин Серов, Михаил Врубель
Картины русских художников Виктор Васнецов, Иван Билибин
Картины русских художников Алексей Саврасов, Исаак Левитан
Картины русских художников Василий Суриков, Василий Перов
Картины русских художников Карл Брюллов, Алексей Венецианов, Василий Тропинин
Портреты русских и зарубежных детских писателей
Портреты композиторов
Модель Земли – Глобус (большая, малая)
Атлас для самых маленьких Дж.Оруэлл

Раздаточный счетный материал
Овощи и фрукты
Счетные палочки
Фигурки птиц
Фигурки гусей
Елочки
Изделия народного промысла
Фигурки дымковской игрушки
Фигурки богородской игрушки
Фигурки каргапольской игрушки
Фигурки филимоновской игрушки
Предметы с городецкой росписью
Предметы с хохломской росписью
Предметы с гжельской росписью
Муляжи
Грибы
Овощи
Фрукты
Хлебобулочные изделия

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП ДО

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации АООП ДО

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.6. Режим и распорядок дня

Образовательная организация функционирует по пятидневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7:00 до 17:30.

Режим работы в предпраздничные дни – с 7:00 до 16:30.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем

воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в дошкольных группах*

Режимные моменты	Старшая (логопедическая группа) 5-6 лет	Подготовительная (логопедическая группа) 6-7 лет
Прием детей. Свободная, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.00**	7.00 – 8.00**
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10**	8.00 – 8.10**
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами	9.00 – 9.50***	9.00 – 10.10***
Второй завтрак	9.50 – 10.40	10.10 – 10.20
Образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами	10.10 – 10.20	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка ****	10.40 – 12.00	10.50 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.30 – 15.50
Самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда,	15.45 – 16.10	15.50 – 16.15

индивидуальные занятия с учителем логопедом*****		
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 16.50	16.30 – 17.30

Примечание:

* - в теплый период года образовательная деятельность с детьми может осуществляться на свежем воздухе;

** - в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе;

*** - время образовательной деятельности может быть смещено из-за расписания образовательной деятельности специалистов;

**** - при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;

***** - специалисты могут проводить индивидуальные коррекционные занятия с детьми во время образовательной деятельности, осуществляемой только воспитателем и части проведения прогулки.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Дата	Категория детей	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направление воспитания	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября День знаний	3-7 лет	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное, познавательное, трудовое	Музыкальные руководители
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	Проведение флэш-моба «Мы против терроризма»	Социальное, физическое, оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
8 сентября Международный день распространения грамотности	3-7 лет	Развлечение «В гостях у Незнайка»	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
22 сентября	5-7 лет	Праздник «Посвящение в эколята-дошколята»	Познавательное, социальное	Музыкальные руководители
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; Экскурсии по детскому саду	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
ЧФУ				
<i>3 сентября День народов Среднего Урала</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>- Знакомство с историей праздника; - Час фольклора «Многоцветие сказов Урала»</i>	<i>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-</i>	<i>Воспитатели групп</i>

			<i>эстетическое</i>	
21 сентября День осеннего равноденствия (Осенины)	5-7 лет	-Знакомство с историей праздника; Выставка поделок из природных материалов «Осенние дары»; -Прогулка в осенний парк.	<i>Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Воспитатели и групп</i>
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей,	3-7 лет	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»	Социальное	Музыкальные руководители
Международный день музыки	3-7 лет	-Знакомство с историей праздника; -Прослушивание мелодий и исполнение любимых песен	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
4 октября День защиты животных	3-7 лет	Конкурс рисунков «Дивные животные нашей планеты»	этико – эстетическое, социальное	Воспитатели групп
5 октября День Учителя	5-7 лет	Экскурсия в школу Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Третье воскресенье октября День отца в России	5-7 лет 2-7 лет	Спортивное мероприятие совместно с папами (старшими братьями, дядями, дедушками) Выставка поделок «Вместе с папой»	Социальное, физическое, оздоровительное	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
	2-7 лет	Спектакль для детей театральной студии педагогов «Сказка-детям»	Социальное, речевое, познавательное	Музыкальные руководители
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	4-7 лет 4-7 лет	Конкурс чтецов «Родина - не просто слово»; Музыкальный досуг «Народы, Костюмы»	Патриотическое, этико – эстетическое, трудовое	Музыкальные руководители Воспитатели групп

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	Экскурсии в местное отделение полиции.	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное	Воспитатели групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	4-7 лет 2-7 лет	Онлайн видео поздравление «Мамочка милая»; Стенгазета «Поздравить маму каждый рад».	Познавательн ое, семейное, патриотическ ое, социальное	Воспитатели групп
30 ноября День Государственно го герба Российской Федерации	5-7 лет	Развлекательное мероприятие с детьми	Патриотическ ое, познавательн ое	Воспитатели групп
ЧФУ				
12 ноября Синичкин день	5-7 лет	-Знакомство с историей праздника; -Изготовление кормушек «Столовая для пернатых»	Патриотичес кое, познавательн ое	Воспитател и групп
Декабрь				
3 декабря День неизвестного солдата,	5-7 лет	Просмотр презентации материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Акция «Письмо солдату»	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное	Воспитатели групп
3 декабря Международны й день инвалидов	5-7 лет	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик Семицветик»;	Патриотическ ое, познавательн ое, оздоровитель ное	Воспитатели групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании;	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное, трудовое	Воспитатели групп
8 декабря Международны	3-7 лет	Конкурс детских рисунков «Мир глазами художника»	этико – эстетическое,	Воспитатели групп

й день художника			социальное	
9 декабря День героев Отечества	5-7 лет	Встреча с военными;	Патриотическое, познавательное, социальное	Старший воспитатель
12 декабря День Конституции Российской Федерации	5-7 лет	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
31 декабря Новый год	2-7 лет	Новогодние утренники	Патриотическое, социальное, познавательное	Музыкальные руководители
ЧФУ				
<i>21 декабря День зимнего равноденствия</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>- Знакомство с историей праздника; - Развлечения на прогулочных участках «Мы мороза не боимся»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Воспитатели и групп</i>
Январь				
27 января «День снятия блокады Ленинграда»; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-7 лет	- Акция «Свеча памяти»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
	2-7 лет	Спектакль для детей театральной студии педагогов «Сказка-детям»	Социальное, речевое, познавательное	Музыкальные руководители
ЧФУ				
<i>27 января</i>	<i>5-7 лет</i>		<i>Патриотическое</i>	<i>Воспитатели</i>

<i>день рождения П.П. Бажова</i>		<i>Выставка поделок «Красота уральских сказов»</i>	<i>кое, познавательн ое, социальное, речевое</i>	<i>и групп</i>
Февраль				
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	Беседы с детьми, чтение литературы	Патриотическ ое, познавательн ое, социальное	Воспитатели групп
8 февраля День российской науки	5-7 лет 3-4 года	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Патриотическ ое познавательн ое, социальное	Воспитатели групп,
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	Беседы с детьми	Патриотическ ое, познавательн ое. социальное	Воспитатели групп
21 февраля Международны й день родного языка	5-7 лет	Фестиваль «Родного языка»	Патриотическ ое, социальное, познавательн ое, этико – эстетическое.	Музыкальны е руководител и, воспитатели групп
23 февраля День защитника Отечества	3-7 лет	Квест-игра «Будни пограничника или один день из жизни заставы»	патриотическ ое, социальное, познавательн ое, этико – эстетическое, физическое, оздоровитель ное	Инструктор по физической культуре
Март				
8 марта Международны	2-7 лет	Изготовление подарков «Цветы для мамы»;	патриотическ ое,	Музыкальны е

й женский день		утренник «Праздник мам»	социальное, познавательное, этико – эстетическое, гражданское	руководители, воспитатели групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Творческая выставка посвященная Крыму	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра	5-7 лет 2-5 лет	Театрализованные представления, инсценировки; детский театр	этико – эстетическое, социальное	Музыкальные руководители Воспитатели групп
ЧФУ				
11 марта Масленица	2-7 лет	<i>Праздник «Масленица»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре</i>
20 марта День весеннего равноденствия	5-7 лет	<i>-Знакомство с историей праздника; -Проведение народных игр «Ручеёк», «Гари-гари ясно»</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Апрель				
12 апреля День космонавтики		Конкурс семейного творчества поделок «Ракета вперёд»	познавательное экологическое	воспитатели групп
	2-7 лет	Спектакль для детей театральной студии педагогов «Сказка-детям»	Социальное, речевое, познавательное	Музыкальные руководители
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	2-7 лет 3-7 лет	Слушание и исполнение песен о весне и труде Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
9 мая День Победы	5-7 лет	Оформление в группах уголков по патриотическому	познавательное, патриотическое	Воспитатели групп

	3-7 лет	воспитанию Выставки детских рисунков «Спасибо за мир»	ое, социальное	
	2-7 лет	Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»		
	5-7 лет	Экскурсия к Монументу боевой и трудовой славы		
	3-7 лет	Творческая выставка «Окна Победы»		
24 мая День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Беседы на тему «Азбука»	познавательн о, патриотическ ое	Воспитатели групп
ЧФУ				
6 мая Юрьев день	5-7 лет	<i>Чтение литературы, просмотр иллюстраций</i>	<i>Патриотичес кое, познавательн ое, трудовое</i>	<i>Воспитател и групп</i>
Июнь				
1 июня День защиты детей	2-7 лет	Музыкально – спортивные роприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическ ое, социальное	Музыкальны е руководител и
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	3-7лет	Выставка рисунков «Там на неведанных дорожках»	Познавательн ое, патриотическ ое, социальное	Воспитатели групп
12 июня День России	2-7 лет	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Выставка детских рисунков «Россия гордость моя»;	Познавательн ое, патриотическ ое, социальное	Воспитатели групп
	5-7 лет	Проект «Мы граждане России»		
22 июня День памяти и скорби	5-7 лет	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание	патриотическ ое, познавательн ое	Воспитатели групп

		музыкальных композиций «Священная война»		
ЧФУ				
22 июня <i>День летнего равноденствия</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Спортивное развлечение «День солнца»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Воспитатели и групп</i>
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	3-7 лет	Беседы «Моя семья», Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое	Воспитатели групп
ЧФУ				
7 июля <i>День Ивана Купала</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Развлечение «Ивана Купала»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное</i>	<i>Воспитатели и групп</i>
Август				
12 августа День физкультурника	2-7 лет 5-7 лет	Совместная разминка, Эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое, оздоровительное, этико - эстетическое	Инструктор по физической культуре
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет 2-7 лет	Праздник «Я России часть и знак – красно – синий - белый флаг» Выставка посвященная Дню российского фланга	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели групп
27 августа День русского кино	2-7 лет	Беседы на темы «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино» Конкурс рисунков на асфальте на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико – эстетическое, социальное	Воспитатели групп
ЧФУ				
19 августа	<i>5-7 лет</i>	<i>Знакомство с историей</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Воспитатели</i>

<i>Яблочный Спас</i>		<i>праздника; Развлечение «Яблочный спас»</i>	<i>кое, познавательн ое, этико- эстетическое</i>	<i>и групп</i>
----------------------	--	---	--	----------------

IV. Краткая презентация АООП ДО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Спутник» в группах компенсирующей (комбинированной) направленности реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи и представляет собой коррекционную развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития речевой, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребёнка, его оздоровление.

АООП ДО ориентирована на детей с ТНР, посещающих дошкольные группы компенсирующей направленности (старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7-8 лет)).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

АООП ДО является нормативным-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие на основе учёта возвратных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В части, формируемой участниками образовательных отношений программы, представлена выбранная участниками образовательных отношений в социально-коммуникативном развитии духовно-нравственного направления образовательная программа дошкольного образования

«*СамоЦвет*» авторы Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В., Закревская О.В.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доверительная беседа ✓ Анкетирование ✓ Собрания ✓ Встречи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинги ✓ Игры ✓ Памятки ✓ Стеновая информация ✓ Консультации специалистов ✓ Почта «Вопрос-ответ» ✓ Собрания ✓ Сайт ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские встречи ✓ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акции ✓ Конкурсы ✓ Развлечения ✓ Семейные праздники

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791373

Владелец Секерина Надежда Владимировна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024