

*Режевской городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Спутник»
623752, Свердловская область, г.Реж, ул.8 Марта, д.24
Телефон: 8 (34364) 3-80-04
Электронная почта: rezhsadik24@yandex.ru*

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 5 от «23» мая 2024 г.

Утверждаю
Заведующий

Н.В.Секерина
Приказ № 119/1 от «23» мая 2024 г.

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО за 2023-2024 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО ДООУ самостоятельно с помощью процедур мониторинга и контроля осуществляется анализ трех блоков:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В соответствии с программой ВСОКО каждый блок представляет собой несколько сторон той или иной деятельности ДООУ.

Блок № 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Блок № 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

Блок № 3. Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Критерии оценки первых двух блоков фиксируются следующим образом:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

В критерии оценки третьего блока добавляются человеки/проценты, в критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) фиксируются по степени удовлетворенности: «не удовлетворен», «частично удовлетворен», «удовлетворен полностью».

Результаты ВСОКО за 2023-2024 учебный год

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГСО ДО

Таблица 1

Анализ качества ОП ДО, АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	ОП ДО	АОП ДО
1	Наличие Программ	Соответствует в полной мере	
2	Наличие рабочих программ к Программам	Соответствует в меньшей степени	
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации Программы	Соответствует в полной мере	
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Соответствует в полной мере	
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Программы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Соответствует в полной мере	
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Соответствует в полной мере	
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Соответствует в полной мере	
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Соответствует в полной мере	

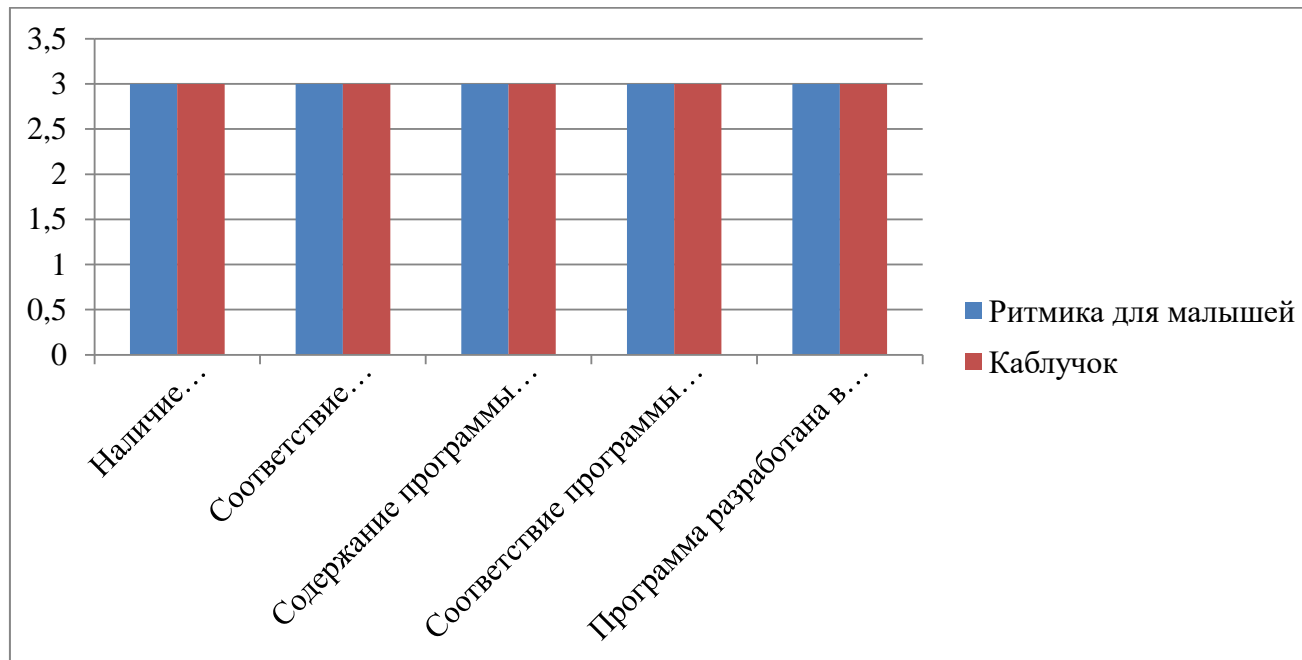
Программы соответствуют показателям оценки в полном объеме.

1.2. Качество дополнительных общеобразовательных программ

В МАДОУ в дополнительном образовании реализуются 3 программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Каблuchок» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Ритмика для малышей» для детей 3-5 лет.

Диаграмма 1



Программы дополнительного образования полностью соответствуют требованиям Положения о структуре общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых МАДОУ (Диаграмма 1).

1.3. Качество образовательного процесса

Качество образовательного процесса рассматривается с двух сторон:

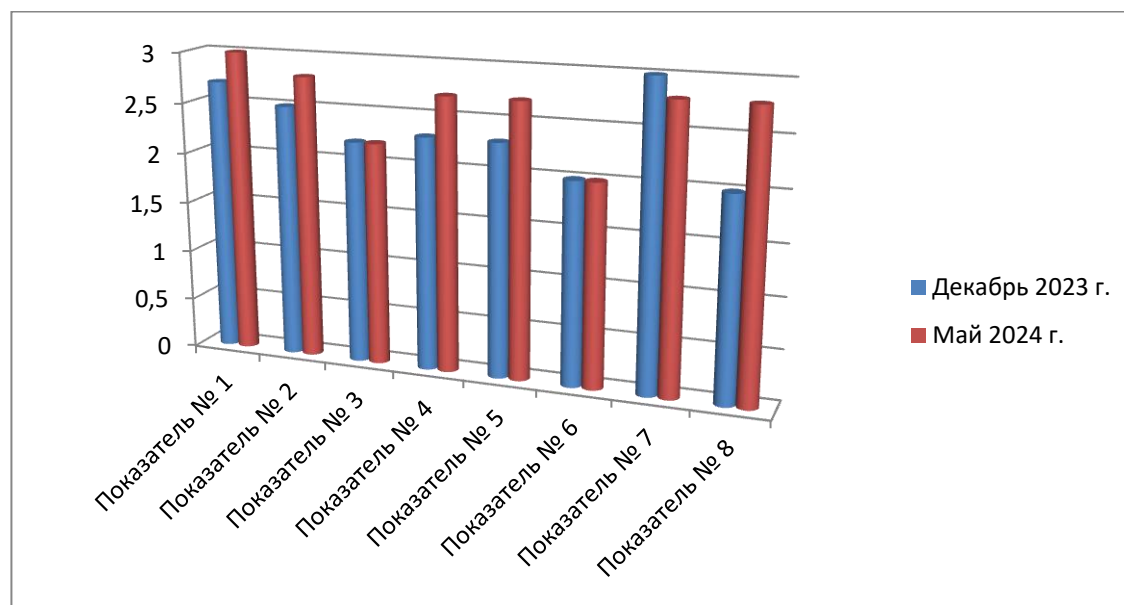
- Качество образовательного процесса, организованного взрослым:
- Качество самостоятельной детской деятельности.

В качестве образовательного процесса, организованного взрослым рассматриваются следующие показатели:

1. Программное содержание.
2. Создание условий для проведения образовательного процесса.
3. Методика проведения образовательного процесса.
4. Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи.
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий.
6. Выполнение педагогом поставленных задач.
7. Работа по реализации воспитательных задач.
8. Деятельность детей.

Анализируя качество образовательного процесса, организованного взрослым было выявлено следующее. Не все педагоги грамотно создают условия для проведения образовательного процесса, а именно не рационально размещают детей, вследствие чего не все дети могут полноценно участвовать в образовательной деятельности. Поскольку частично сменился кадровый состав и пришли педагоги, не имеющие практических навыков, естественным образом появились сложности в методике проведения образовательного процесса. У некоторых педагогов отсутствуют так называемые «гибкие навыки», которые позволяют педагогу быстро скорректировать свою деятельность в соответствии с изменившейся ситуацией. Остается проблема в не достаточном умении вовлекать детей в образовательную деятельность, то есть педагог не ставит перед детьми проблему, от этого дети не могут определить цель собственной деятельности. Некоторые педагоги неточно формулируют вопросы к детям, это при условии, что речь педагога является образцом. Педагоги хвалят детей однообразно и всех одновременно, нет индивидуального подхода в оценке детской деятельности. В результате этих ошибок педагоги не достигают целей образовательной и воспитательной деятельности (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



В качестве самостоятельной детской деятельности рассматривается развитие 5 видов инициатив у детей 3-7 лет:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива,
- двигательная инициатива.

Оценка развития инициативы осуществляется 2 раза в учебный год: сентябре и мае.

Результаты качества самостоятельной деятельности

Возрастная группа	Виды инициатив										Итоговый результат по возрастным группам	
	Творческая, %		Как целеполагание и волевое усилие, %		Коммуникативная, %		Познавательная, %		Двигательная, %			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 Младшая группа												
2 Младшая группа	23	50	36	55	32	50	41	64	55	91	37,4	62
Средняя группа-1	43	86	36	79	29	79	43	79	43	86	38,8	81,8
Средняя группа-2	47	87	20	73	33	80	33	73	53	73	37,2	77,2
Старшая группа-1	44	94	31	94	44	94	44	94	56	88	43,8	92,8
Старшая группа-2	38	85	31	85	31	85	31	92	38	85	33,8	86,4
Подготовительная группа-1	36	68	40	72	36	76	24	76	44	84	36	75,2
Подготовительная группа-2	67	80	67	80	67	87	67	80	67	93	67	84
Итого	42,6	78,6	37,3	76,9	38,9	78,7	40,4	79,7	50,9	85,7	42	80

Развитие той или иной инициативы у детей рассматривалась педагогами по степени проявления: обычно, изредка, никогда. «Обычно» значит, что качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего. Степень проявления «изредка» говорит о том, что качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени. А вот степень проявления «никогда» ставилась ребенку только в том случае, если качество инициативы не проявляется в его деятельности совсем. В каждом возрастном периоде есть определенные

составляющие проявления инициативы, которые характерны только для конкретного возрастного периода развития ребенка. При анализе результатов учитывалась степень проявления инициативы «обычно» (Таблица 2). Анализ показал, что тем старше дети, тем более развита у них инициатива, то есть дети проявляют самостоятельность во всех видах деятельности и могут решить поставленные перед ними задачи не прибегая к помощи взрослого.

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Рассматривая качество взаимодействия всех участников образовательных отношений, ДОУ опиралось на 3 главных показателя:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социумом.

В 2023-2024 году дети смогли посещать учреждения культуры с учетом соблюдения всех санитарных требований. Аналогично осуществлялось взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями), при этом частично было сохранено дистанционное взаимодействие.

Таблица 3

Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	
		Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Соответствует в большей степени	Соответствует в большей степени
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Соответствует в большей степени	Соответствует в большей степени
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Соответствует в большей степени	Соответствует в большей степени
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Соответствует в большей степени	Соответствует в большей степени

5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Соответствует в полном объёме	Соответствует в полном объёме
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения	Соответствует в полном объёме	Соответствует в полной мере
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка	Соответствует в полном объёме	Соответствует в полной мере
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	Соответствует в большей степени	Соответствует в полной мере

Качество взаимодействия сотрудников с детьми соответствует в большей степени. Если посмотреть на количественные показатели, то можно увидеть положительную динамику. На начало года средний численный показатель составил 2,1 балл, а на конец года – 2,6 баллов. Сотрудники стали более внимательными к детям, что говорит о том, что сотрудники понимают важность отношения к ребенку как к личности, как к субъекту взаимодействия.

Качество взаимодействия с родителями обучающихся соответствует в большей степени, при этом были зафиксированы конфликтные ситуации с родителями. Родители также неоднозначно относятся к предложениям педагогического коллектива о включении в образовательную деятельность, о включении в общественное управление ДОУ. Администрация ДОУ и педагогический коллектив проводит постоянную работу среди родителей воспитанников ДОУ с целью активизации родителей. Для этого была создана официальная страница ВКонтакте, где еженедельно размещается информация о деятельности детского сада.

Анализ качества взаимодействия с социумом показал, что направления сотрудничества разнообразны (детская поликлиника, библиотека, стадион, кинозал, УГиБДД, МЧС и др.). К тому же взаимодействие с социальными партнерами осуществляется целенаправленно, то есть планируется заранее. Мероприятия, которые проходят в рамках сотрудничества носят воспитательный характер и формируют у детей бережное отношение к книге, природе, здоровью, а также носят познавательный характер.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий.
- 2) Качества материально-технических условий.
- 3) Качества психолого-педагогических условий.
- 4) Качества кадровых условий.
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий рассматривают обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования. Анализ показал, что в ДОУ имеются финансовые возможности:

- на приобретение средств обучения и воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников;
- расходы на оплату труда педагогическим работникам;
- расходы на исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовые условия соответствуют в большей степени требуемым. Существуют проблемы по вопросам по увеличению объема финансовых средств от приносящей доход деятельности. В это же время есть потребности в планировании материальных средств на оснащение образовательного процесса техническими средствами (компьютерами, современными телевизорами, проектором, экраном и т.п.).

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- соответствие материально-технических условий эпидемиологическим правилам и нормативам (таблица 4);
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (таблица 5);
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (диаграмма 3).

Таблица 4

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области)	Соответствует в полной мере
2	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	Соответствует в большей степени
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	Соответствует в полной мере
4	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	Соответствует в полной мере

По-прежнему необходима замена ограждения территории ДОУ.

Конечно, имеющееся оборудование в помещениях ДОУ соответствует в полной мере требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Не смотря на это срок эксплуатации оборудования давно истек, поэтому необходимо заменить его на более современное. Например, нужно заменить столы и стульчики для детей в некоторых групповых помещениях, требуют замены шкафчики для хранения одежды в нескольких приемных.

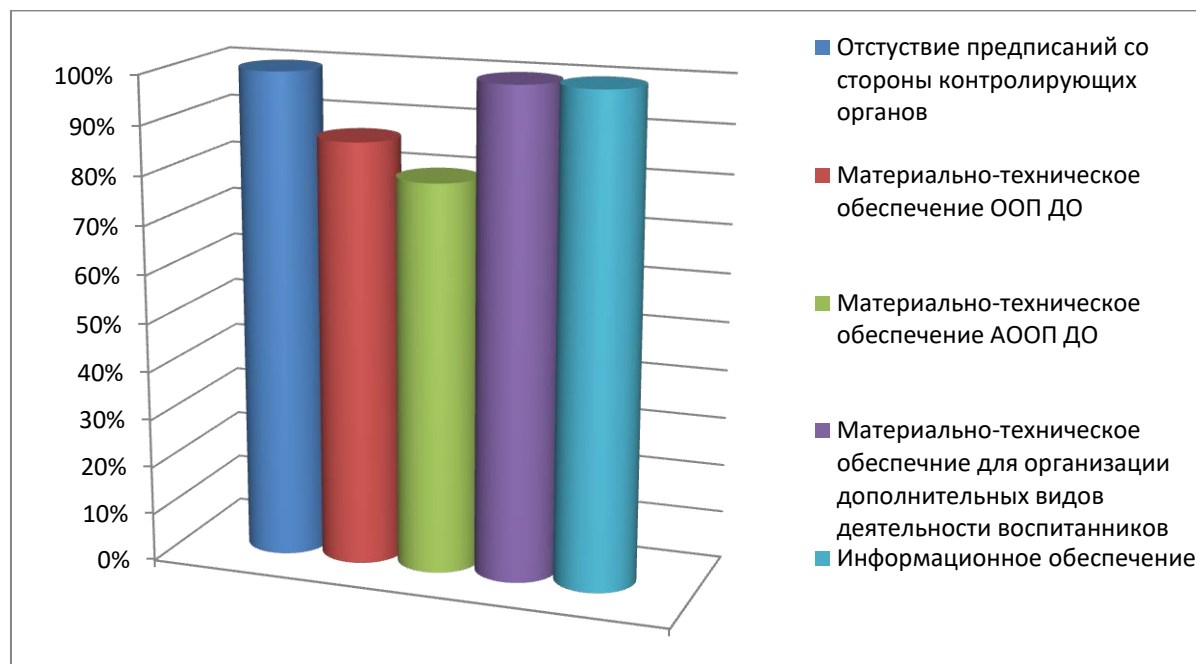
Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования по Свердловской области)	Соответствует в полной мере
2	Материальные средства обучения и воспитания	Соответствует в меньшей степени
3	Наличие технических средств в образовательном процессе	Соответствует в меньшей степени
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	Соответствует в меньшей степени

При анализе соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей было выявлено следующее. Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ созданы частично. Нужен специально оборудованный кабинет для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога. Не созданы условия для обучающихся с ОВЗ по слуху, зрению, имеющих нарушения ОДА. В случае с обучающимися с ОВЗ по слуху, зрению ДОУ вполне может создать требуемые условия при наличии финансирования. А вот для обучающихся с ОВЗ, имеющими нарушения ОДА ДОУ может изменить условия только при полной реконструкции здания.

Материально-техническое обеспечение для реализации ОП ДО не в полной мере соответствует условиям, поскольку в ДОУ нет электронных образовательных ресурсов (диаграмма 3). Материально-техническое обеспечение для реализации АООП ДО также не в полной мере соответствует условиям, потому что нет электронных образовательных ресурсов.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)



2.3. Качество психолого-педагогических условий

В данном разделе анализируются:

- основные психолого-педагогические условия (таблица 6)
- дополнительные психолого-педагогические условия (таблица 7).

Таблица 6

Качество основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Соответствует в полной мере
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	Соответствует в полной мере
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствует в полной мере
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Соответствует в полной мере
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Соответствует в полной мере
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Соответствует в полной мере
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Соответствует в полной мере
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Соответствует в полной мере

Таблица 7

Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	Соответствует в полной мере
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.	Показатель не представлен

3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ	Соответствует в полной мере
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	Соответствует в полной мере

Оказание ранней коррекционной помощи в ДОУ не практикуется. Коррекционная речевая помощь оказывается детям с 5 лет.

2.4. Качество кадровых условий

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 80,8%, имеются вакансии воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Более 42,9% всего педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. 38,1% всего педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории, 28,6% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Согласно картам анализа профессиональной компетентности педагогического работника было выявлено, что не у всех педагогов присутствуют необходимые трудовые умения и необходимые знания и умения (таблица 8). Произошла частичная смена педагогических работников, необходима индивидуальная работа старшего воспитателя по методическому сопровождению некоторых педагогов для развития у практических навыков педагогической деятельности. Необходимо активизировать педагогический коллектив в представлении имеющегося педагогического опыта педагогическому сообществу города и района, а также представление этого опыта на профессиональных конкурсах.

Таблица 8

Анализ профессиональных компетентностей педагогических работников
МАДОУ «Детский сад № 24» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Должности педагогических работников	Степень соответствия профессиональных компетентностей				Среднее значение
		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики	
1.	Специалисты	2,4	2,5	2,8	3	2,7
2.	Воспитатели	2,6	2,6	2,6	2,9	2,7
Итого		2,5	2,6	2,7	3	2,7

Оценка компетентностей осуществлялась по бальной системе:

- «3» соответствует в полной мере;
- «2» соответствует в большей степени;
- «1» соответствует в меньшей степени;
- «0» показатель не представлен.

В анализе представлены средние цифровые значения, поскольку каждая профессиональная компетентность состоит из нескольких параметров.

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 9

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ОП ДО, АОП ДО, дополнительным общеразвивающим программам ДОУ	Соответствует в полной мере
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	Соответствует в полной мере
3	Соответствие возрастным возможностям детей	Соответствует в полной мере
4	Насыщенность среды	Соответствует в большей степени
5	Трансформируемость пространства	Соответствует в большей степени
6	Полифункциональность материалов	Соответствует в большей степени
7	Вариативность среды	Соответствует в полной мере
8	Доступность среды	Соответствует в полной мере
9	Безопасность среды	Соответствует в полной мере

Необходимо приобретение дополнительного оборудования и материалов для детского экспериментирования, для двигательной активности, для трансформируемости среды, а именно ширм, мягких модулей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания образовательных программ ДОУ.
- 2) Достижений обучающихся.
- 3) Здоровья обучающихся (динамики).
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1.Качество (динамика) освоения детьми содержания
ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Средний показатель освоения ОП ДО на начало учебного года составляет 81,1%, на конец учебного года показатель увеличился до 93,5% (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Результаты освоения ОП ДО

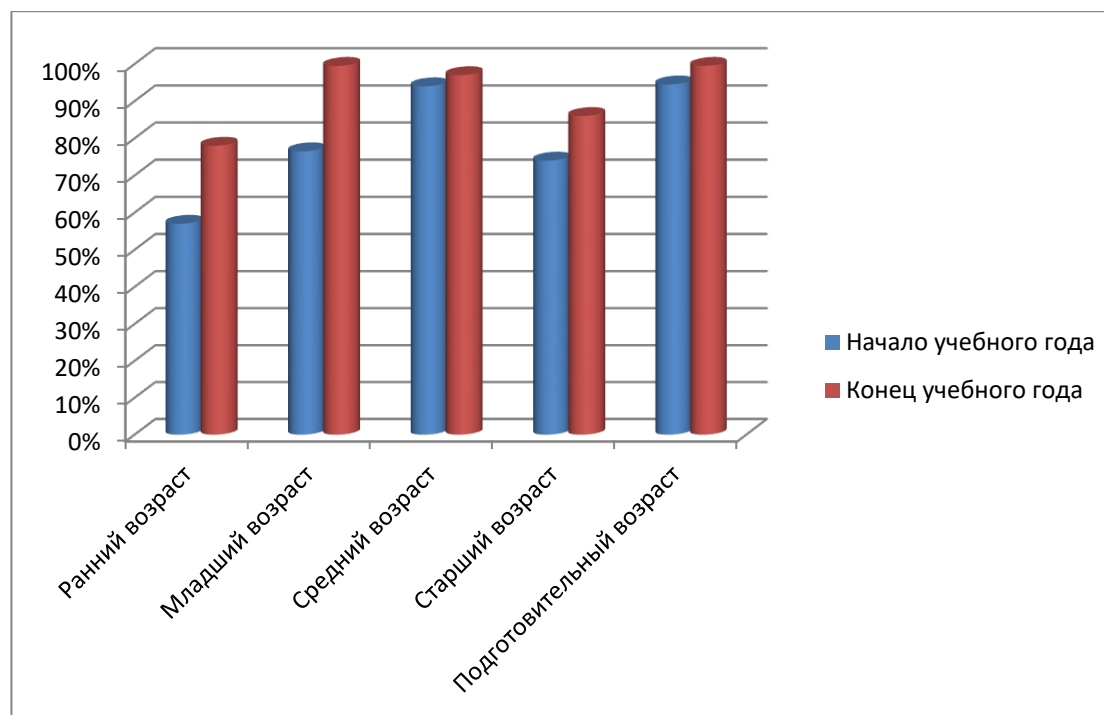
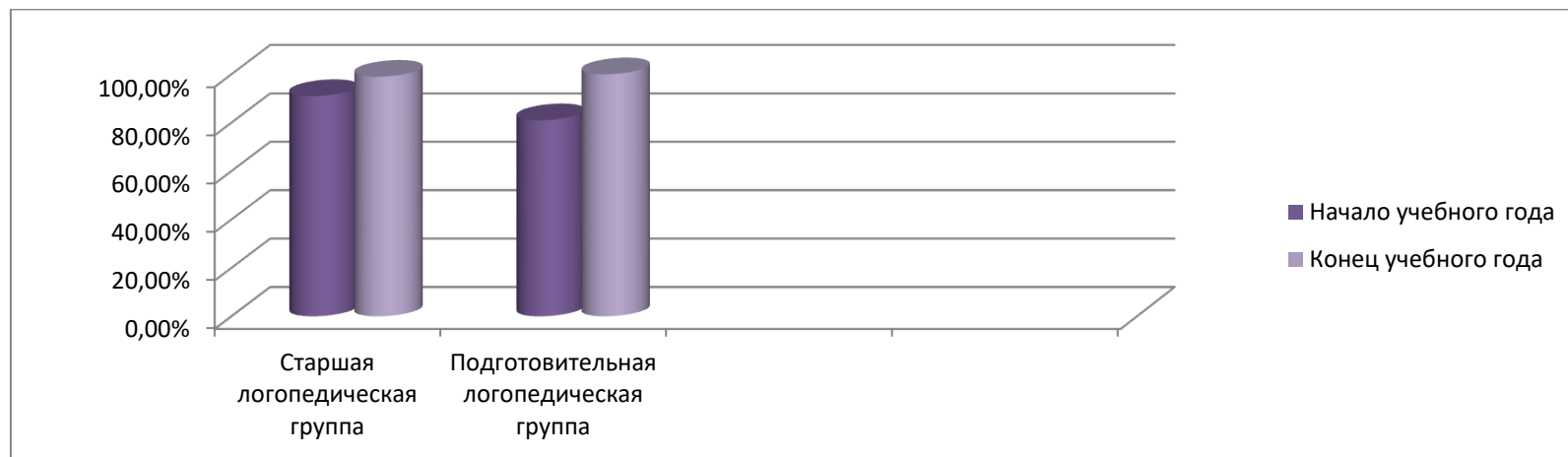


Диаграмма 5

Результаты освоения АОП ДО



Средний показатель освоения АОП ДО на начало учебного года составляет 86%, а на конец учебного года – 99,5%. Таким образом, видна положительная динамика (Диаграмма 5).

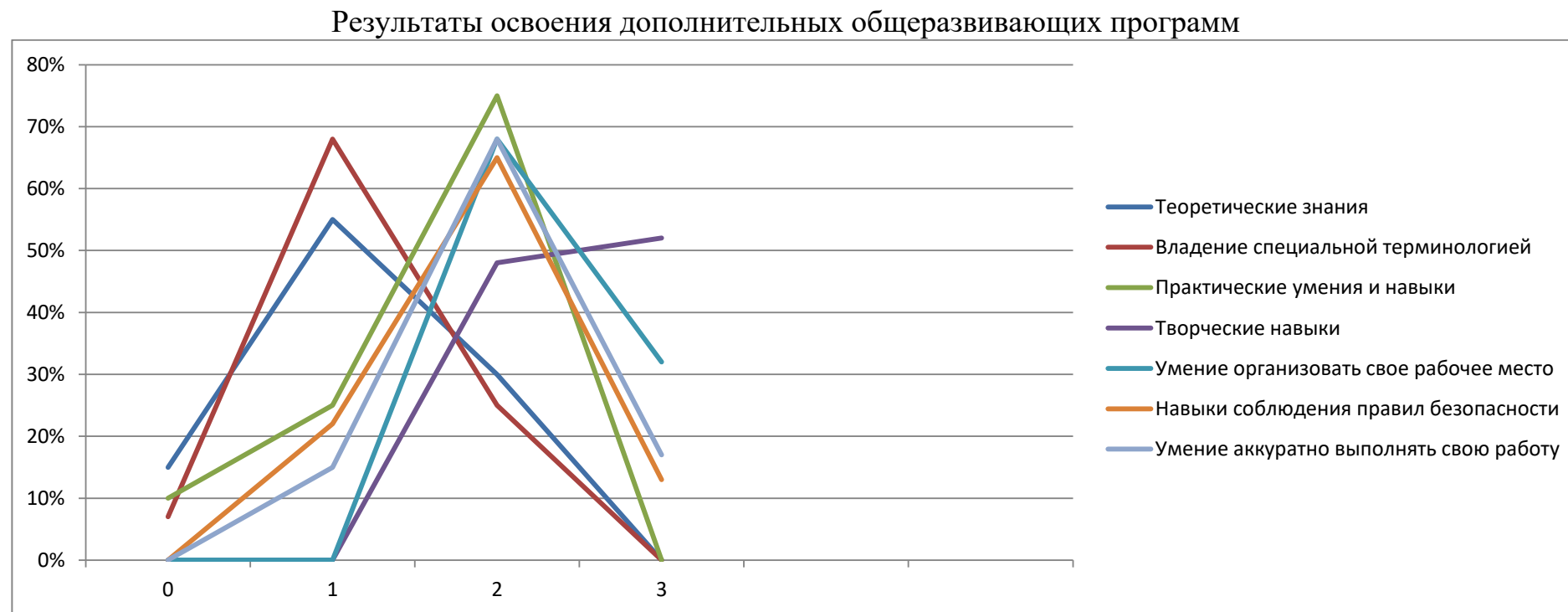
Результат освоения дополнительных общеразвивающих программ был следующий. При рассмотрении результативности освоения программ дополнительного образования были проанализированы следующие направления:

- 1. Теоретические знания.** Оценка «0» - показатель не представлен, «1» - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; «2» - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; «3» - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
- 2. Владение специальной терминологией.** Оценка «0» - не знает терминов; «1» - знает не все термины; «2» - знает все термины, но не применяет; «3» - знает термины и умеет их применять.
- 3. Практические умения и навыки, предусмотренные программами.** Оценка «0» - показатель не представлен; «1» - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; «2» - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; «3» - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
- 4. Творческие навыки.** Оценка «0» - показатель не представлен; «1» - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; «2» - выполняет в основном задания на основе образца; «3» - выполняет практические задания с элементами творчества.

5. **Умение организовать свое рабочее место.** Оценка «0» - показатель не представлен; «1»- обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; «2» - готовит рабочее место с частичной помощью педагога); «3» - ребенок всё делает сам.
6. **Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.** Оценка «0» - показатель не представлен; «1»- ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); «2» - объём усвоенных навыков составляет более ½; «3»- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
7. **Умение аккуратно выполнять работу.** Оценка «0» - показатель не представлен; «1» - удовлетворительно; «2» - хорошо; «3» - отлично.

В диаграмме 6 представлены обобщенные результаты по всем имеющимся программам к концу учебного года.

Диаграмма 6



На диаграмме 7 видно, что к концу учебного года:

- 55% обучающихся имеют менее ½ объема усвоенных теоретических знаний, предусмотренных программой, а 30 % имеют более ½ объема всех знаний, предусмотренных программой;
- 68% обучающихся знают не все термины, только 25 % обучающихся знают все термины, но не применяют их;
- 75 % обучающихся имеют более половины всех практических навыков и умений;
- 52% всех обучающихся самостоятельно умеют готовить свое рабочее место;
- 13% детей знают правила безопасности и соблюдают их;
- 17% детей аккуратно выполняют свою работу.

3.2. Достижения обучающихся

Таблица 10

Уровни	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Количество, чел.	48	9	0	0	24	40

Таблица 11

Название конкурса, фестиваля	Количество детей, процент от общего количества детей в детском саду	Результат
Кросс нации	18/13,4	участники
Всероссийский конкурс плакатов «Вместе Ярче»	3/2,2	участники
Районный творческий конкурс «СладкоЕжка», Библиотека «Гавань»	5/3,7	1 победитель, 4 участника
Районный конкурс семейного творчества «Осенние заготовки», библиотека «Гавань»	8/6	1 победитель, 7 участников
Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	26/19,4	17 призеров, 9 участников
Всероссийский конкурс «КАРВЕТ»	3/2,2	1 диплом победителя, 2 участника
Районный конкурс семейного творчества «Новогодних ёлок хоровод»	5/3,7	1 победитель, 4 участника

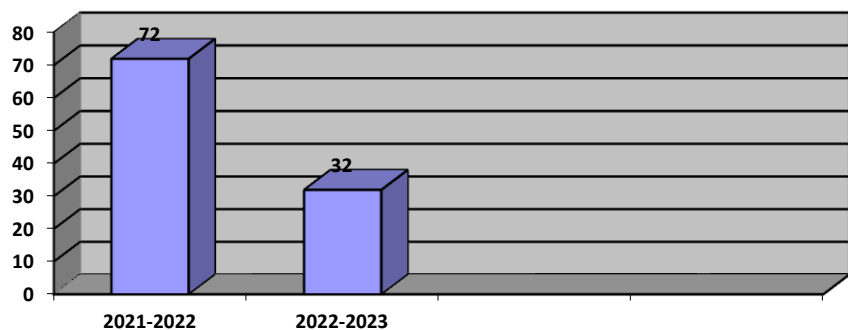
Районный конкурс «Угощения для деда Мороза», библиотека «Гавань»	7/5,5	3 победителя, 2 участника Среди коллективных работ победители: 2 место, 4 место
Муниципальный конкурс «Мой край – моя гордость»	12/8,9	участники
Районный фестиваль «Рождественские встречи»	10/7,4	участники
Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5/3,7	1 победитель, 4 участника
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОк-уникум»	32/23,9	Дипломы I степени – 7 человек Дипломы II степени – 5 человек Дипломы III степени – 10 человек Участники – 10 человек
Муниципальный онлайн-конкурс поделок «Мама главное слово в каждой судьбе»	7/5,5	2 место, 3 место, 5 участников(лауреатов)

3.3. Здоровье обучающихся

Диаграмма 7

Показатели пропусков 1 ребёнком в детоднях

2022-2023 гг. – 32, 2023-2024 гг. - 10



Зафиксирован 1 случай получения микротравмы воспитанницей старшей группы -1 на прогулке. В среднем за год доля посещаемости обучаемости составляет не более 70% в результате анализа таблиц посещаемости.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Степень удовлетворения родителей качеством образования обучающихся отслеживается 1 раз в год. При анализе анкетирования родителей берется показатель «удовлетворен полностью». В 2023-2024 году 100% принявших участие в анкетировании удовлетворены деятельностью детского сада.

Выводы по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2023-2024 учебный год

Таким образом, рассмотрев деятельность ДООУ за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы.

При анализе качества содержания и организации образовательной деятельности было выявлено, что в ДООУ разработаны и реализуются ОП ДО, АОП ДО, дополнительные общеразвивающие программы. Структуры и содержание программ соответствуют ФОП ДО, ФГОС ДО и внутренних локальных актов. Остаются проблемы при организации образовательного процесса, поскольку частично сменился педагогический коллектив. Поэтому у некоторых педагогов отсутствуют практические навыки осуществления образовательной деятельности. При этом сотрудники стали более внимательно относиться к детям, стали видеть в детей равноправных партнеров деятельности. Для мотивации родителей к вовлеченности их в образовательный процесс ДООУ создала официальную страницу ВКонтакте, где еженедельно информирует родителей о событиях и мероприятиях детского сада.

Создавая оптимальные условия, обеспечивающие образовательную деятельность детский сад устранил несвоевременность размещения отчетных финансовых документов на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Администрация ДООУ не достаточно уделяет время деятельности, приносящей дополнительный доход, тем самым не может устранить некоторые недостатки в материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Особенно это касается детского оборудования (столы, стульчики, шкафчики для одежды и т.д.). Необходимо предусмотреть планирование материальных средств на цифровизацию образовательного процесса. Также нужно разработать программу или план мероприятий по оказанию ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов для детей с ОВЗ. Для привлечения педагогических кадров следует создать мотивационную систему, отличную от других имеющихся в городе. Организовать проведение стажировок для пе-

педагогического коллектива.

Анализ качества результатов образовательной деятельности включал в себя освоение обучающимися образовательных программ, достижения обучающихся, здоровье обучающихся, а также удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся качеством образовательных результатов. Видна положительная динамика освоения образовательных программ к концу учебного года. Это говорит о том, что проведение педагогической диагностики проводится целенаправленно и ее результаты используются педагогами для корректировки траектории образовательной деятельности. В течение учебного года обучающиеся смогли реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал участием в конкурсах различных уровней. При этом стали не только участниками, но и заняли призовые места. Рассматривая вопрос, связанный со здоровьем детей, отмечено уменьшение количества пропусков дней посещаемости детьми детского сада. Наблюдается стабильная степень удовлетворенности качеством образования обучающихся. Об этом свидетельствует проведенное анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся. К концу учебного года 100% респондентов удовлетворены качеством образования в ДОО. Это говорит о том, что, не смотря на имеющиеся проблемы в детском саду – кадровые, материально-технические и иные, родители полностью доверяют коллективу и выбирают наш детский сад среди многих.