

Режевской городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Спутник»
623752, Свердловская область, г.Реж, ул.8 Марта, д.24
Телефон: 8 (34364) 3-80-04
Электронная почта: rezhsadik24@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 5 от «24» мая 2022 г.

Утверждаю
И.О.заведующего



Н.В.Секерина

Приказ № 87/4 от «24» мая 2022 г.

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО за 2021-2022 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО ДООУ самостоятельно с помощью процедур мониторинга и контроля осуществляется анализ трех блоков:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В соответствии с программой ВСОКО каждый блок представляет собой несколько сторон той или иной деятельности ДООУ.

Блок № 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Блок № 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

Блок № 3. Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Критерии оценки первых двух блоков фиксируются следующим образом:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

В критерии оценки третьего блока добавляются человеки/проценты, в критерии удовлетворенности родителей(законных представителей) фиксируются по степени удовлетворенности: «не удовлетворен», «частично удовлетворен», «удовлетворен полностью».

Результаты ВСОКО за 2021-2022 учебный год

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Таблица 1

Анализ качества ООП ДО, АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	ООП ДО	АООП ДО
1	Наличие Программ	Соответствует в полной мере	
2	Наличие рабочих программ к Программам	Соответствует в полной мере	
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации Программы	Соответствует в полной мере	
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Соответствует в полной мере	
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Программы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Соответствует в полной мере	
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Соответствует в полной мере	
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Соответствует в полной мере	
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Соответствует в полной мере	

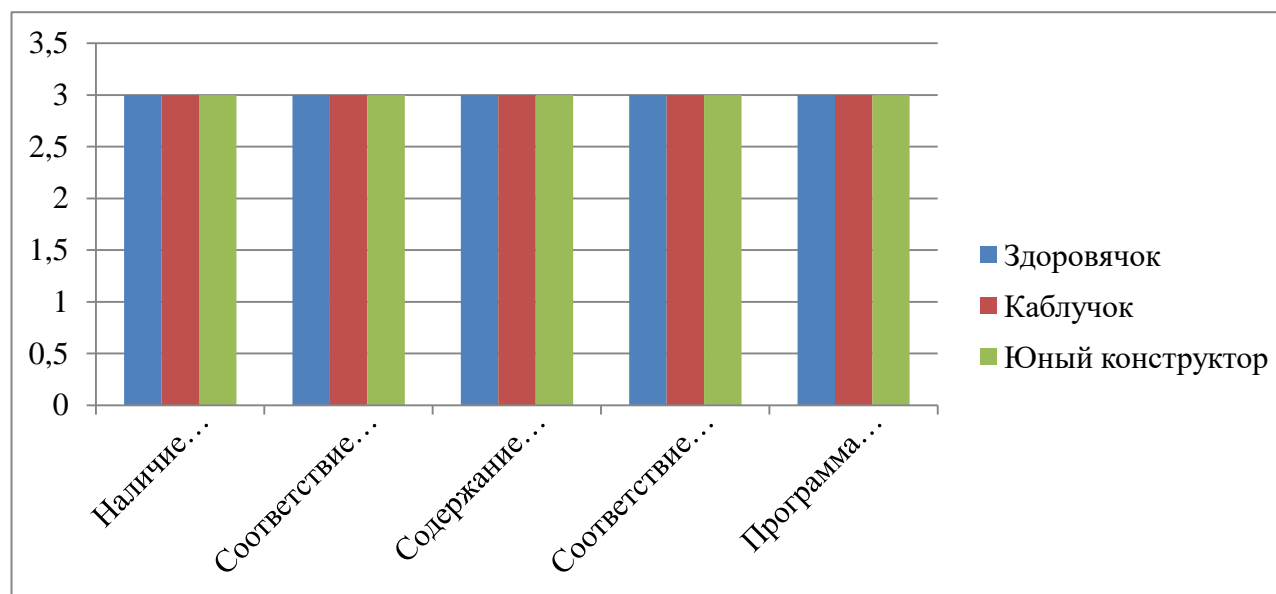
Программы соответствуют показателям оценки в полном объеме.

1.2. Качество дополнительных общеобразовательных программ

В МАДОУ в дополнительном образовании реализуются 3 программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Здоровячок» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Каблучок» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный конструктор» для детей 4-7 лет.

Диаграмма 1



В структуру программ дополнительного образования внесены изменения и теперь они полностью разработаны в соответствии с Положением о структуре общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых МАДОУ (Диаграмма 1).

1.3. Качество образовательного процесса

Качество образовательного процесса рассматривается с двух сторон:

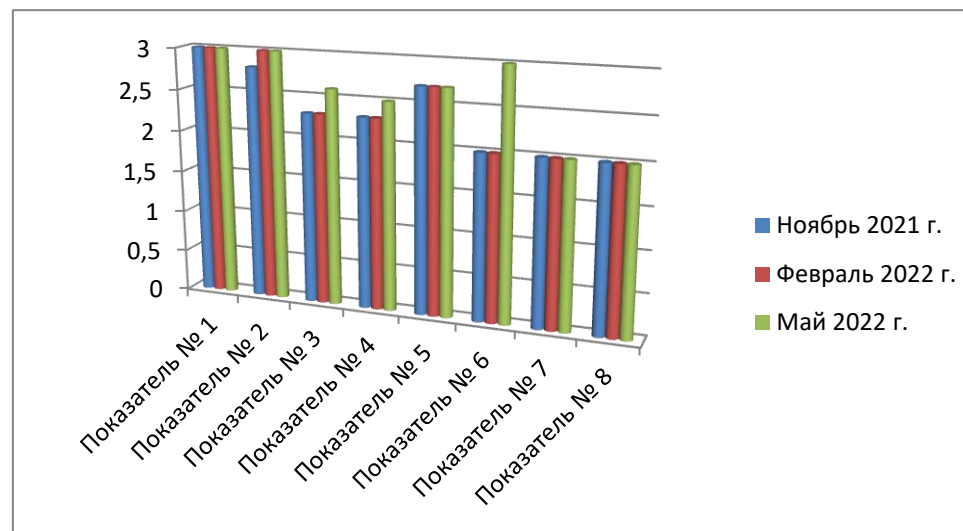
- Качество образовательного процесса, организованного взрослым (Диаграмма 2):
- Качество самостоятельной детской деятельности.

В качестве образовательного процесса, организованного взрослым рассматриваются следующие показатели:

1. Программное содержание.
2. Создание условий для проведения образовательного процесса.
3. Методика проведения образовательного процесса.
4. Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи.
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий.
6. Выполнение педагогом поставленных задач.
7. Работа по реализации воспитательных задач.
8. Деятельность детей.

В 2022 году частично сменился педагогический состав ДОУ. И проблемы, которые были в прошлом учебном году, остались по – прежнему актуальными, поскольку в коллектив влились молодые педагоги, почти или совсем не имеющие практического опыта педагогической деятельности. У некоторых педагогов наблюдается недостаточное умение вовлекать детей в образовательную деятельность, то есть педагог не ставит перед детьми проблему, от этого дети не могут определить цель собственной деятельности. Некоторые педагоги некорректно формулируют вопросы к детям, это при условии, что речь педагога является образцом. Для педагогов были проведены индивидуальные консультации, которые способствовали пониманию у педагогов необходимости моделирования целеполагания у детей их деятельности.

Диаграмма 2



В качестве самостоятельной детской деятельности рассматривается развитие 5 видов инициатив у детей 3-7 лет:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива,
- двигательная инициатива.

Развитие инициативы оценивалось в степени проявления тех или иных показателей, которые присущи определенному виду инициативы. Например, в развитии творческой инициативы детей 3-4 лет рассматривалась активность ребенка в разворачивании нескольких связанных по смыслу условных действий, содержание которых зависит от наличной игровой обстановки. Степенью проявления данного критерия было «обычно», «изредка», «никогда». Развитие инициативы анализируется 2 раза в год, сентябрь и май. В аналитическую справку взята степень проявления инициативы «обычно» за май (таблица 2).

Результаты качества самостоятельной деятельности

Возрастная группа, количество детей	Виды инициатив				
	Творческая, %	Как целеполагание и волевое усилие, %	Коммуникативная, %	Познавательная, %	Двигательная, %
Младшая группа -1, 14	86	93	86	86	86
Младшая группа-2, 15	27	47	53	60	40
Средняя группа-1, 18	33	33	22	0	22
Средняя группа-2, 19	79	68	74	63	68
Старшая группа-1, 25	12	84	20	0	0
Старшая группа-2, 14	43	29	64	57	79
Подготовительная группа-1,16	81	100	63	63	50
Подготовительная группа-2, 15	100	80	93	93	80
Подготовительная группа-3, 16	75	75	75	63	75

Анализ показал, что только в средней группе-1 у детей плохо развивается инициатива. На этот факт повлияла смена основного воспитателя на группе. Очень низкий показатель развития инициатив в старшей группе-1. В остальных группах, тем старше дети, тем более развита у них инициатива, то есть дети проявляют самостоятельность во всех видах деятельности, и могут решить поставленные перед ними задачи, не прибегая к помощи взрослого.

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Рассматривая качество взаимодействия всех участников образовательных отношений, ДОО опиралось на 3 главных показателя:

- взаимодействие сотрудников с детьми (таблица 3);
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социумом.

В 2021-2022 учебном году в связи с введением ограничительных мер на проведение массовых мероприятий, родители не принимали непосредственное участие в совместных мероприятиях с детьми в детском саду. Дети, только во второй половине учебного года, смогли посещать учреждения культуры – библиотеку, кинозал, с учетом соблюдения всех санитарных норм и предосторожностей. В виду введения ограничительных мер педагогический коллектив взаимодействовал с родителями и социумом, большей частью, дистанционно.

Таблица 3

Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Соответствует в большей степени
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Соответствует в большей степени
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Соответствует в большей степени
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Соответствует в большей степени
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Соответствует в большей степени
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения	Соответствует в большей степени
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка	Соответствует в большей степени
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	Соответствует в большей степени

Качество взаимодействия с родителями обучающихся соответствует в большей степени, при этом необходимо активизировать работу с родителями для более активного участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Анализ качества взаимодействия с социумом показал, что направления сотрудничества разнообразны (детская поликлиника, библиотека, стадион, кинозал, ОГИБДД, МЧС и др.). К тому же взаимодействие с социальными партнерами осуществляется целенаправленно, то есть планируется заранее.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий.
- 2) Качества материально-технических условий.
- 3) Качества психолого-педагогических условий.
- 4) Качества кадровых условий.
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий рассматривают обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования. Анализ показал, что в ДОУ имеются финансовые возможности:

- на приобретение средств обучения и воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников;
- расходы на оплату труда педагогическим работникам;
- расходы на исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовые условия соответствуют в большей степени требуемым.

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- соответствие материально-технических условий эпидемиологическим правилам и нормативам (таблица 4);
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (таблица 5);
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению

программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (диаграмма 3).

Таблица 4

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области)	Соответствует в большей степени
2	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	Соответствует в большей степени
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	Соответствует в большей степени
4	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	Соответствует в большей степени

В феврале 2022 года была проведена плановая проверка Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области в городе Алапаевск, Алапаевском, Артемовском и Режевском районах. Результатом проверки стали рекомендации по соблюдению обязательных санитарно-эпидемиологических требований. Среди рекомендаций было следующее: обеспечить наличие посуды для приготовления блюд из нержавеющей стали, установить необходимое количество моечных ванн на пищеблоке, не допускать наличие дефектов стен (сколы краски), постельные принадлежности подвергать ежегодной дезинфекционной обработке, контролировать прохождение обязательной вакцинации сотрудниками, не допускать хранение пищевой продукции с признаками недоброкачества.

Необходима замена ограждения территории ДОУ. Требуется дополнительное финансирование на приобретение и замену старых детских кроватей, подушек, а также на детские столы и стулья в нескольких группах. Расстановка кроватей в некоторых спальнях не соответствует санитарным требованиям, поскольку площади спален не вмещают необходимое количество кроватей согласно списочному составу детей. Отсюда нарушение в расстояниях, которые должны быть между кроватями.

Материально-технические условия в полной мере соответствуют правилам пожарной безопасности.

Таблица 5

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

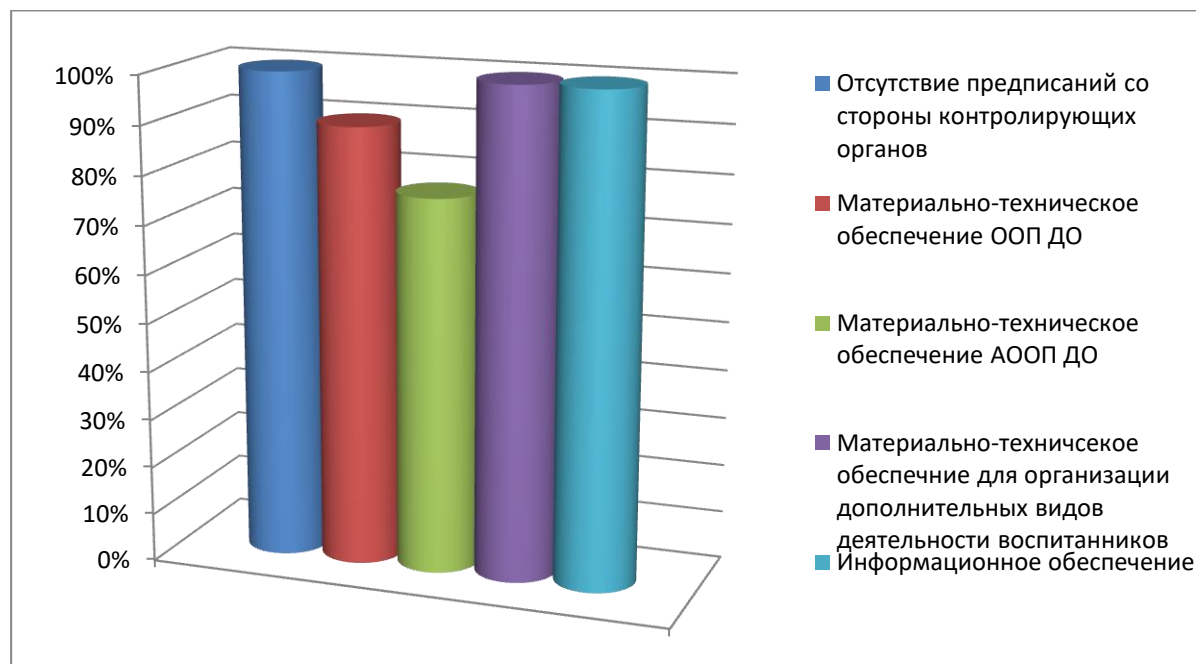
№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования по Свердловской области)	Соответствует в полной мере
2	Материальные средства обучения и воспитания	Соответствует в большей степени
3	Наличие технических средств в образовательном процессе	Соответствует в большей степени
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	Соответствует в меньшей степени

При анализе соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей было выявлено, что в специальные условия для обучающихся с ОВЗ созданы частично. В полной мере созданы условия для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Для остальных категорий детей с ОВЗ, в том числе для обучающихся с ОВЗ по слуху, зрению, с умственной отсталостью и имеющих нарушения в опорно-двигательном аппарате условия созданы частично либо не созданы совсем. Условия не созданы, потому что недостаточное финансирование или отсутствует архитектурная возможность здания.

Материально-техническое обеспечение для реализации ООП ДО не в полной мере соответствует условиям, поскольку в ДОУ нет электронных образовательных ресурсов (диаграмма 3). Материально-техническое обеспечение для реализации АООП ДО также не в полной мере соответствует условиям, потому что нет электронных образовательных ресурсов.

Диаграмма 3

Соответствие материально-технических условий требованиям
к материально-техническому обеспечению программы
(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)



2.3. Качество психолого-педагогических условий

В данном разделе анализируются:

- основные психолого-педагогические условия (таблица 6)
- дополнительные психолого-педагогические условия (таблица 7).

Таблица 6

Качество основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Соответствует в большей степени
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	Соответствует в полной мере
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствует в полной мере
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Соответствует в большей степени
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Соответствует в большей степени
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Соответствует в полной мере
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Соответствует в большей степени
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Соответствует в большей степени

Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	Соответствует в полной мере
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.	Показатель не представлен
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ	Соответствует в полной мере
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	Соответствует в большей степени

Оказание ранней коррекционной помощи в ДОУ не практикуется. Коррекционная речевая помощь оказывается детям с 5 лет.

2.4. Качество кадровых условий

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 96%, имеется вакансия воспитателя. 39% всего педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование. 70% всего педагогического коллектива прошли процедуру аттестации и аттестованы, имеют высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Согласно картам анализа профессиональной компетентности педагогического работника было выявлено, что не у всех педагогов присутствуют необходимые трудовые умения и необходимые знания. Необходима индивидуальная работа старшего воспитателя по методическому сопровождению некоторых педагогов для развития у них трудовых действий и формирования необходимых знаний и умения для качественного выполнения профессиональной деятельности.

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ООП ДО, АООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам ДОУ	Соответствует в полной мере

2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	Соответствует в полной мере
3	Соответствие возрастным возможностям детей	Соответствует в полной мере
4	Насыщенность среды	Соответствует в большей степени
5	Трансформируемость пространства	Соответствует в большей степени
6	Полифункциональность материалов	Соответствует в большей степени
7	Вариативность среды	Соответствует в полной мере
8	Доступность среды	Соответствует в полной мере
9	Безопасность среды	Соответствует в полной мере

Необходимо приобретение дополнительного оборудования и материалов для детского экспериментирования, для двигательной активности, для конструирования, для трансформируемости и полифункциональности среды, а именно ширм, мягких модулей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания образовательных программ ДОУ.
- 2) Достижений обучающихся.
- 3) Здоровья обучающихся (динамики).
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания

ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Средний показатель освоения ООП ДО на начало учебного года составляет 72,4%, на конец учебного года показатель увеличился до 91% (диаграмма 4).

Диаграмма 4

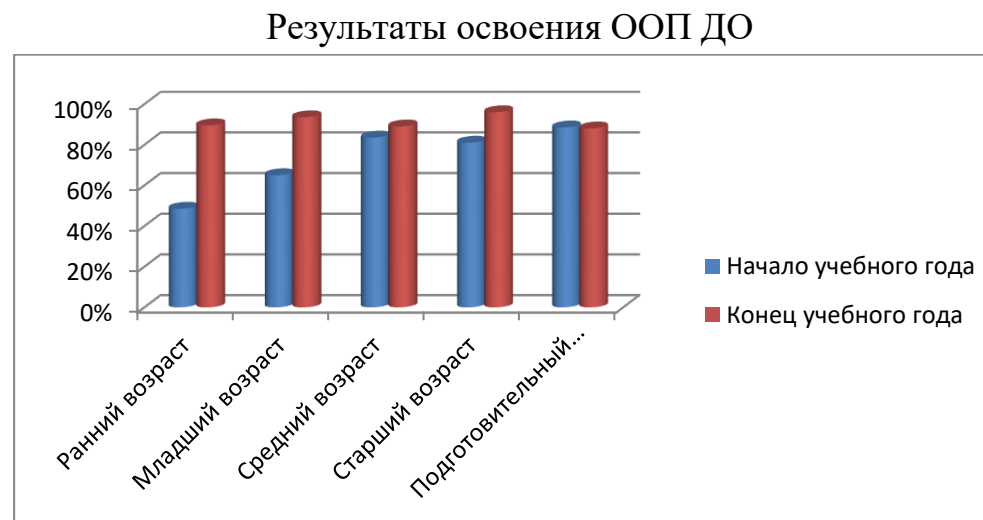


Диаграмма 5



Средний показатель освоения АООП ДО на начало учебного года составляет 72%, а на конец учебного года – 93,5%. Таким образом, видна положительная динамика (Диаграмма 5).

Результат освоения дополнительных общеразвивающих программ невозможно отследить, поскольку контингент детей меняется ежегодно, а программы рассчитаны на 3 года обучения. Обучение воспитанников ДОУ по дополнительным программам осуществляется за счет оплаты родителей (законных представителей) обучающихся, поэтому, в случае возникновения неплатежеспособности родителей (законных представителей), ребенок перестает посещать занятия и делать выводы по освоению дополнительной программы не предоставляется возможным.

3.2. Достижения обучающихся

Таблица 9

Уровни	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Количество, чел.	30	24	0	0	0	0

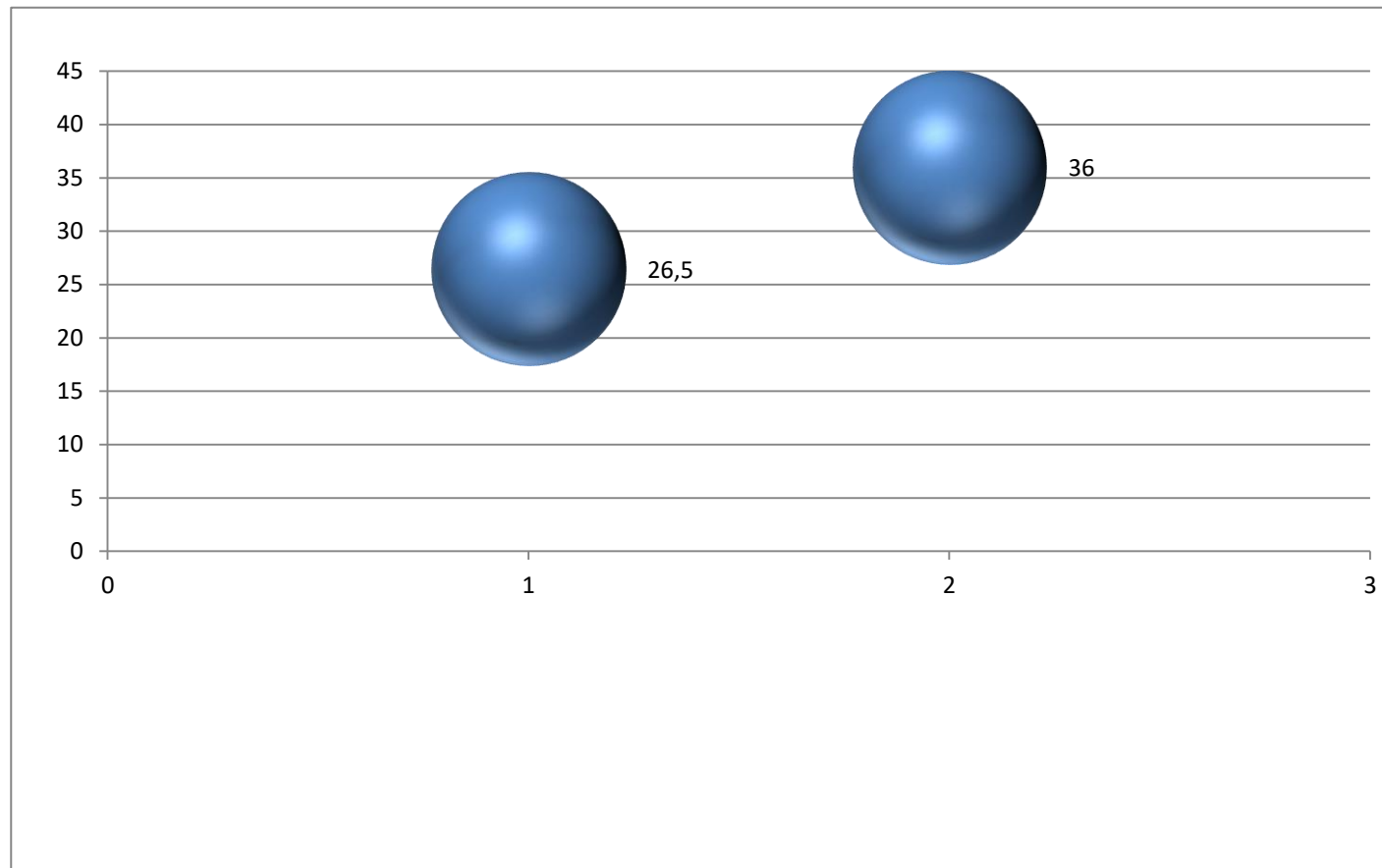
Детский коллектив принял участие в:

- районном фестивале детского творчества «Лучик солнца золотой» - результат участия Диплом победителя в номинации «Солнечный калейдоскоп», руководители Кузьмина Е.Р., Попова Н.Л.,
- I открытом фестивале-конкурсе детского национального творчества «Наследники нации» - результат участия Диплом III степени, руководитель Попова Н.Л.
- районном конкурсе театральных постановок «Золотой ключик» - результат участия Диплом в номинации «Лучшие декорации спектакля», руководители Кузьмина Е.Р., Попова Н.Л.
- районном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованным 223 ПСЧ 54 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС - результат участия:
 - Номинация «**Декоративно-прикладное творчество**» (возрастная группа 6 - 7 лет) 2 место – Тебнева Елизавета, руководитель Чебыкина Е.В.; 3 место – Семухин Андрей, руководитель Голендухина Н.В.;
 - **Номинация «Технические виды творчества»** (Возрастная группа 6 - 7 лет) 1 место – Карьков Степан, руководитель Манькова Н.В..

3.3. Здоровье обучающихся

Показатели пропусков 1 ребенком в детоднях составляет 2020-2021 гг. – 26.5, 2021-2022 гг. –36 (диаграмма 6).

Диаграмма 6



Случаев травматизма с обучающимися в 2021-2022 учебном году зафиксировано 4. В основном это случаи травматизма на прогулочных территориях из-за неправильной организации самостоятельной деятельности детей на прогулке. В среднем за год доля посещаемости обучающимися составляет не более 70% в результате анализа таблиц посещаемости.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Степень удовлетворения родителей качеством образования обучающихся отслеживается 4 раз в год или 1 раз в квартал. При анализе анкетирования родителей берется показатель «удовлетворен полностью», на диаграмме это синий цвет, красный цвет – это процент родителей, которых не полностью удовлетворяет деятельность детского сада (диаграмма 7).

Диаграмма 7



Таким образом, рассмотрев деятельность ДООУ за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы.

При анализе качества содержания и организации образовательной деятельности было выявлено, что в ДООУ разработаны и реализуются ООП ДО, АООП ДО, дополнительные общеразвивающие программы. Структуры и содержание которых соответствуют требованиям ФГОС ДО и положениям о данных программах.

В организации образовательного процесса у педагогов есть проблемы с мотивацией детской деятельности.

В становлении детской самостоятельности основным показателем является развитие детской инициативы. Как показал анализ, очень низкий показатель развития детской инициативы у детей одной из групп среднего возраста и стар-

шего возраста. Причиной тому возможно является смена основных воспитателей. В группе старшего возраста на это дополнительно мог повлиять большой численный состав группы.

Ограничительные меры на проведение массовых мероприятий, посещение библиотек, кинозалов и прочего в связи с новой коронавирусной инфекцией не смогли повлиять на взаимодействие ДОО с социумом. С соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мер, педагоги восполняли пробелы познавательной деятельности детей, организуя экскурсии в библиотеку «Гавань», совместные экскурсии с ОГИБДД на улицах микрорайона, посещение кинозала «Галактика» и т.п.

Кадровые условия в ДОО не созданы на 100%. Хотя педагогические работники ежегодно проходят повышение квалификации, старший воспитатель осуществляет регулярную методическую поддержку педагогов путем консультирования, проведения круглых столов, практикумов, организуя открытые показы педагогической деятельности, в ДОО создана система наставничества, этого недостаточно. Практические навыки профессиональной педагогической деятельности формируются слабо. Возможно, одной из причин этого является отсутствие изучения вопроса мотивации педагогов к трудовой деятельности.

Анализируя финансовые и материально-технические условия, было выявлено, что основные планы финансово-хозяйственной деятельности были соблюдены. Выполнение среднего показателя оплаты труда педагогических работников, закупка средств обучения и воспитания детей, выделение средств на повышение квалификации педагогических работников и удовлетворение иных финансовых потребностей. Но остаются прежние проблемы, которые были в прошлом году, а именно необходимо заменить ограждение территории ДОО, приобретение новой детской мебели (столов, стульев, кроватей, шкафчиков). И, естественно добавляются новые. По результатам проверки надзорного органа, регламентирующего выполнение санитарных требований, ДОО необходимо приобрести дополнительное оборудование для пищеблока (кастрюли из нержавеющей стали, моечные ванны), сделать косметические ремонты некоторых помещений ДОО. Отсутствие электронных образовательных ресурсов по-прежнему актуальная проблема для ДОО. Невозможность создания условий для детей с ОВЗ с различными категориями, потому что здание ДОО построено в 1965 году и эксплуатируется в соответствии с прежними стандартами и требованиями.

Также остаются вопросы к качеству РППС. Необходимо пополнение РППС оборудованием и игрушками, которые бы полностью удовлетворили требования ФГОС ДО по насыщенности, трансформируемости и полифункциональности. Необходимо приобретение наборов для экспериментирования, ширм, мягких модулей и т.п. Возможно, нехватка этого оборудования также накладывает отпечаток на развитие инициативности у детей.

Не смотря на это, педагогический коллектив старается создавать условия для того, чтобы дети осваивали образова-

тельные программы ДООУ. Это подтверждается педагогической диагностикой и анализом освоения образовательных программ. Положительная динамика наблюдается во всех возрастах. Единственной проблемой освоения программ дополнительного образования остается нестабильное посещение детьми занятий кружков дополнительной образовательной деятельности. Вследствие этого нет полноценной возможности отследить уровень освоения программ дополнительного образования.

Родители (законные представители) обучающихся понимают важность дошкольного образования для своих детей. Поэтому мнение родителей (законных представителей) о деятельности ДООУ всегда стоит на первом месте. И с учетом всех недостатков и всех достоинств работы ДООУ, более 90% всех родителей удовлетворены качеством образования своих детей.